



## *Planification communautaire des Laurentides Plans locaux d'actions 2006-2009*

*Agir ensemble et en harmonie pour améliorer  
L'intégration des personnes de 16 à 24 ans*

*Penser globalement, agir localement*

*Septembre 2006*



## Table des matières

Origine et démarches de la planification communautaire 16-24 ans _____	3
Orientation commune pour l'ensemble des territoires _____	3
Composantes d'action _____	4
Conclusion _____	4
Plan local d'actions MRC Antoine-Labelle _____	5
Plan local d'actions MRC Argenteuil _____	9
Plan local d'actions MRC Deux-Montagnes _____	16
Plan local d'actions MRC des Laurentides _____	26
Plan local d'actions MRC Mirabel _____	33
Plan local d'actions MRC des Pays-d'en-Haut _____	37
Plan local d'actions MRC de la Rivière-du-Nord _____	44
Plan local d'actions MRC Thérèse-De Blainville _____	53

### **Origine et démarches de la planification communautaire 16-24 ans**

En 2004, les dirigeants d'Emploi-Québec, de Service Canada, de l'Agence de développement des réseaux de santé et services sociaux et des ministères de l'Éducation et de la Sécurité du revenu constatant la difficulté d'harmoniser les interventions auprès des jeunes en difficulté d'intégration se sont rencontrés et ont convenu « d'entreprendre une démarche de concertation élargie en partenariat avec différents organismes œuvrant auprès des jeunes afin d'améliorer leur intégration socioprofessionnelle ».

Un comité de travail formé de représentants de l'Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux (ASSS), de Carrefours Jeunesse Emploi (CJE), du Forum Jeunesse des Laurentides, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, d'Emploi-Québec et de la Sécurité du revenu, des Partenaires pour la réussite éducative des Laurentides (PREL) et de Service Canada a travaillé à l'élaboration de la démarche et de son contenu pour en venir à un mandat précis : la mise en place d'un plan communautaire visant la continuité des services aux jeunes de 16 à 24 ans qui a été nommé Projet 16-24.

Plusieurs objectifs étaient reliés à la mise en place de cette planification communautaire dont les trois suivants :

- établir des portraits de situation de personnes appartenant à des segments de population spécifiques;
- établir un portrait de l'offre de services spécifiques aux jeunes de 16-24 ans sans diplôme et en difficulté;
- mobiliser les différents acteurs et les amener à travailler ensemble pour mettre en place le plan communautaire.

Diverses activités de consultation, tant avec des groupes de jeunes qu'avec des acteurs et intervenants œuvrant avec la clientèle 16-24 ans, ont eu lieu pour réaliser ce plan communautaire dont huit rencontres publiques d'une demi-journée en MRC au cours desquelles les grandes orientations et les cibles de résultats prioritaires ont été définies.

Quelques mois plus tard, on a procédé à une autre rencontre des intervenants, ceux qui avaient pris part à la première rencontre publique, dans chaque MRC des Laurentides en vue d'établir le plan local d'actions pour chacune d'elles qui identifie des objectifs spécifiques à atteindre selon le territoire de chacun et des moyens et actions pour y arriver.

Le comité des partenaires 16-24 ans Laurentides composé de l'Agence des services de santé et des services sociaux des Laurentides, de Service Canada, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, division Laurentides, d'Emploi Québec Laurentides et du Forum jeunesse des Laurentides a confié au Forum jeunesse des Laurentides la dernière étape de la planification communautaire soit la mise en place des plans locaux d'actions et la diffusion de ceux-ci aux divers intervenants qui ont participé à cette planification communautaire.

### **Orientation commune pour l'ensemble des territoires**

Une priorité et orientation commune à l'ensemble des territoires des Laurentides est ressortie lors de ces rencontres publiques et a été validée par les participants. Le plan communautaire et les plans locaux d'actions s'inspirent de cette priorité pour améliorer la situation face à l'intégration des 16 à 24 ans. Cette priorité est : mettre au centre des préoccupations de la collectivité (individus et organisations des divers milieux) des processus d'intégration des jeunes de 16 à 24 ans pour que davantage de jeunes de 16 à 24 ans choisissent les réalités et les territoires des MRC de la région des Laurentides pour bâtir leurs projets de vie.

De plus, on a aussi suggéré que l'inclusion de processus d'intégration des personnes de 16 à 24 ans devienne une condition sine qua non de reconnaissance de la compétence des promoteurs de projets à recevoir du financement public pour la réalisation de projets visant l'amélioration de l'intégration des 16 à 24 ans des différents territoires de la région des Laurentides. On veut également que les personnes de 16 à 24 ans qui participent à des parcours d'intégration apportent leur contribution à la société plutôt que d'être de simples récepteurs d'aide.

## Composantes d'action

- ❑ Les outils appropriés pour réussir : l'établissement de liens de confiance et un travail d'accompagnement soutenu
- ❑ Le défi à relever : le temps consacré à l'accompagnement
- ❑ L'enjeu communautaire des Laurentides : le développement d'une volonté commune de travailler de concert sur la dimension de l'intégration

## Conclusion

À ce jour, en octobre 2006, les plans locaux d'actions sont définis pour chaque MRC selon les caractéristiques propres à son territoire. Des objectifs clairs sont identifiés et plusieurs représentent de bons défis à relever pour qu'enfin les jeunes de 16 à 24 ans vivant des difficultés d'intégration soient soutenus, mieux encadrés et surtout que leurs idées et opinions soient prises en considération et qu'ils puissent faire partie du développement futur de la société. Des actions et des moyens sont proposés pour atteindre les objectifs, mais un seul fait demeure, ces plans d'actions, les plus complets et précis soient-ils, ne peuvent se réaliser sans la mobilisation et l'engagement des différents et nombreux acteurs du milieu. Sans la participation soutenue et harmonieuse de ces acteurs socioéconomiques, politiques, institutionnels ainsi que des efforts de la collectivité, les jeunes de 16 à 24 ans auront toujours du mal à s'intégrer dans la société.

Maintenant que les plans d'actions sont diffusés et redistribués dans chaque MRC, il n'en tient qu'à elles et à leur communauté de donner une suite à ce riche travail amorcé lors de rencontres de concertation. Des actions peuvent déjà être entreprises à court terme et qui apporteront un résultat presque immédiat, tandis que d'autres s'échelonnent sur du moyen et long terme et demanderont peut-être une plus grande volonté de réussir et des investissements financiers plus grands.

Trois façons de considérer le plan communautaire :

- ❑ concevoir la mise en place du plan communautaire comme un chantier mobilisateur
- ❑ intégrer dans le plan communautaire un volet de sensibilisation à la « cause »
- ❑ implanter et animer le plan communautaire de façon à ce que l'intégration des 16-24 ans soit perçue et traitée comme un facteur de développement des communautés, tant sur les plans social qu'économique.

Organismes jeunesse, organismes sociocommunautaires, organismes de développement économique et de l'emploi, établissements scolaires ou de santé, travailleurs sur le terrain, regroupements de gens d'affaires et tous les autres, relevons nos manches et travaillons en étroite collaboration pour offrir à tous ces jeunes, qui le méritent bien, des services appropriés et surtout en continuité l'un de l'autre.

Voici les plans locaux d'actions des huit MRC.

---

### Légende

- \$ Petit à moyen investissement
- \$\$ Gros investissement
- \$\$\$ Très gros investissement

## ***Forum jeunesse des Laurentides***

### ***La planification communautaire - Région des Laurentides***

## ***Plan local d'actions MRC Antoine-Labelle***

***Septembre 2006***

Leviers spécifiques pour agir sur l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans en MRC Antoine-Labelle

- ❑ Des lieux (occasions, activités, lieux) pour que les jeunes puissent être et faire ensemble et puissent s'organiser / « créer des masses critiques de jeunes ».
- ❑ Des « intégrateurs » milieu : pour les jeunes en difficulté sur le territoire; pour les jeunes qui reviennent sur le territoire après être allés se former dans un métier ou profession ou après être allés acquérir de l'expertise professionnelle et sociale; pour les jeunes qui décident de venir s'implanter sur le territoire.
- ❑ Agir en cohérence et sur l'ensemble des territoires de la MRC.
- ❑ Appuyer et soutenir la mise en opération du plan de réussite 2005-2007, Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans, Commission scolaire Pierre-Neveu (octobre 2005).

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Mettre en œuvre des plates-formes et des passerelles de soutien de l'intégration des 16 à 24 ans dans les communautés de la MRC</b>				
<b>Relever le défi de l'accessibilité</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Reconnaître l'existence d'une véritable offre de services pour soutenir l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans et la maintenir à jour	❖ Création d'un guide de ressources disponibles sur le territoire qui déterminent qui sont les premiers répondants pour divers scénarios envisagés et se référer au guide en cas de besoin	Pour toutes les actions, s'appuyer sur les acteurs partenaires du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans, CSPN 2005  Un grand défi à relever est celui d'aller chercher davantage de capacités de réalisation en MRC (actuellement, ce sont toujours les mêmes personnes qui sont concernées)	Court à moyen terme \$	Remplacement d'une dynamique de multiplication des offres d'activités d'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle concurrentes faites aux mêmes jeunes en même temps par une approche concertée et continue de services
2. Donner accès à des services adaptés et intégrés en matière de médecine familiale et de santé mentale	❖ Campagne régionale de sensibilisation sur les besoins des jeunes en matière de médecine et de santé mentale		Moyen terme \$	
3. Atténuer la précarité d'emploi pour les acteurs et artisans des différentes passerelles	❖ Concertation entre les différents acteurs du milieu pour planifier les activités des passerelles propres à chaque organisme pour éviter le dédoublement de services		Long terme	
4. Développer des solutions de transport collectif flexibles et adaptées aux besoins de déplacement des 16-24 ans en cheminement d'intégration socioprofessionnelle (scolarisation, développement de l'employabilité, stage de formation, chevauchement formation scolaire-travail, premiers emplois, etc.)	❖ Mise en place d'un transport collectif spécial qui relie les différentes municipalités de la MRC pour les jeunes de 16-24 ans en processus d'intégration socioprofessionnelle		Long terme \$\$	
5. Éviter de perdre des institutions, des centres et des programmes de formation professionnelle et d'enseignement collégial ou universitaire en raison d'un trop grand nombre de propositions de cours semblables au même moment aux mêmes personnes (ex.: compétition entre l'offre de l'Université du Québec en Outaouais et celle du Cégep de Saint-Jérôme s'implantant à TREMBLANT, etc.)	❖ Offrir un plus aux jeunes qui étudient dans la région (rabais, service particulier, Internet, etc.) ❖ Offre de programmes spécifiques à chaque établissement pour garder les clientèles dans chaque établissement et pour que les divers établissements demeurent ouverts ❖ Diminution du nombre d'étudiants requis pour partir un cours		Moyen et long terme \$ Pas de date d'échéance mais une invitation à se mettre <b>immédiatement</b> à la tâche pour éviter de perdre des services et des programmes	

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Développer avec les personnes de 16 à 24 ans des outils dont la finalité sera le développement de la responsabilisation des jeunes adultes et des outils qui constituent des solutions à des problèmes concrets en matière d'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans sur le territoire</b>				
<b>Agir ensemble et en harmonie – Ne pas se « tirer dans le pied »</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Développer l'empowerment des jeunes	❖ Formation des jeunes tout étant prestataire d'assurance-emploi	Jeunes en tête	Moyen à long terme \$	Une réduction de la décroissance du nombre de jeunes des catégories d'âge de 15-19 ans et de 20-24 ans
2. Assouplir les règles et les ajuster pour que les jeunes soient en mesure d'avoir une plus grande marge d'autonomie dans leur cheminement d'intégration socioprofessionnelle			Moyen terme \$	
3. Donner accès aux jeunes de 16 à 24 ans aux « instances / lieux » de discussions pour choisir et prendre en charge des actions devant être portées par le milieu	❖ Les Jeunes s'impliquent ❖ Compagnonnage ❖ Diffusion de réalisations créées par les jeunes ❖ Témoignages de jeunes et de plus vieux qui ont eu recours à des jeunes, durant des midis d'affaires par exemple ❖ Création d'une coop, d'un lieu de diffusion et d'échanges pour les jeunes et géré par eux	Pour toutes les actions, s'appuyer sur les acteurs partenaires du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans, CSPN 2005	Moyen à long terme \$	
4. Mettre en opération une approche pour entraîner la participation des jeunes	❖ Implication des jeunes au lancement du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans, Commission scolaire Pierre-Neveu ❖ Campagne régionale sur l'implication des jeunes	Forum jeunesse	Pas de date d'échéance mais une invitation à se mettre <b>immédiatement</b> à la tâche ensemble pour recruter et retenir des jeunes et les soutenir pour qu'ils vivent des projets de vie sur le territoire	
5. Développer l'intégration sociale des jeunes	❖ Stage d'un jour pour faire connaître le milieu ❖ Attraits particuliers pour attirer main d'œuvre (loyer à prix modique pour X temps, rabais de taxe, aide au remboursement de prêt étudiant, avantages fiscaux, etc.) ❖ S'assurer que le jeune ne tombe pas entre deux chaises ❖ S'assurer que le jeune n'ait pas à subir les préjudices de temps d'attente durant lesquels il n'a pas de moyens de survie		Court terme \$ \$\$	
6. Éviter que les jeunes se perdent dans les projets	❖ Création d'un portfolio pour chaque jeune avec les différentes démarches effectuées		Court à moyen terme \$	

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Développer avec les personnes de 16 à 24 ans des outils dont la finalité sera le développement de la responsabilisation des jeunes adultes et des outils qui constituent des solutions à des problèmes concrets en matière d'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans sur le territoire</b>				
<b><i>Agir ensemble et en harmonie – Ne pas se « tirer dans le pied »</i></b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
7. Éviter de retrouver le même jeune au même point après un cycle « assurance-emploi – assistance-emploi, programme spécifique d'intégration »	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assouplissement des normes d'éligibilité et d'entrée des programmes</li> <li>❖ Organisation de sessions de formation ou séances d'information obligatoires (sur le monde du travail, comment se présenter aux entrevues, etc.) pour tous les jeunes faisant partie de programmes. Condition sine qua non pour être admis au programme</li> </ul>		\$	
8. Garder en région les jeunes diplômés qui enseignent aux élèves du territoire, un plus grand nombre de travailleurs qualifiés et spécialisés et un plus grand nombre de travailleurs ayant exercé des fonctions de gestion supérieure et de cadre	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Avantages fiscaux, aide aux remboursements de prêt étudiant</li> </ul>		\$\$	
9. Travailler à assurer plus de stabilité d'emploi (développer des formules d'emploi ajustées aux situations sur le territoire, notamment aux cycles de production dans les entreprises et secteurs d'emploi sur le territoire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Offre de nouvelles formations pratiques aux employés saisonniers en chômage (autres que le métier pratiqué)</li> </ul>		Moyen à long terme \$	
10. Développer la créativité, valoriser l'entrepreneuriat et développer les compétences entrepreneuriales des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ateliers pour favoriser le développement de la créativité constructive des jeunes et moins jeunes</li> <li>❖ Réseautage par des ateliers de créativité pour les différentes strates de travailleurs pour qu'émergent des projets communs et des collaborations</li> <li>❖ Organisation de concours, de conférences d'entrepreneurs du territoire, de mentorat avec des entrepreneurs de la région</li> </ul>		\$ Moyen et long terme \$ Court à moyen terme \$	

## ***Forum jeunesse des Laurentides***

### ***La planification communautaire - Région des Laurentides***

## ***Plan local d'actions MRC Argenteuil***

***Septembre 2006***

**Leviers spécifiques pour agir sur l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans en MRC Argenteuil**

- ❑ Campagne de sensibilisation visant le développement d'une prise de conscience pour réduire la méfiance envers les services d'aide et pour y augmenter la présence des jeunes.
- ❑ Campagne d'information sur les dynamiques de fonctionnement, les comportements attendus sur le marché du travail et les attitudes requises pour faire face et survivre en société de consommation.
- ❑ Campagne de mobilisation pour soutenir l'école publique, développer ses compétences à soutenir l'intégration des jeunes sur le territoire et augmenter sa notoriété à agir comme levier de développement social.
- ❑ Développer la curiosité des 16 à 24 ans et favoriser les découvertes et expériences qui mènent au développement des passions.
- ❑ Développer des initiatives d'intégration, à partir de scénarios établis par des jeunes adultes 16-24 ans, débouchant sur des actions mettant en valeur des jeunes dans des activités qui entraînent la rencontre de l'autre et l'établissement d'interrelations.
- ❑ Soutenir le développement des capacités de prise en charge de processus et d'activités d'intégration par le milieu.
- ❑ Soutenir l'innovation et développer la créativité pour valoriser l'action même d'être en cheminement et mettre le jeune adulte concerné en position de visibilité attrayante.

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Soutenir par voie de mobilisation la réflexion requise pour déboucher sur des approches et actions d'intégration des 16-24 ans « au cœur de la cité »</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Comprendre la situation, écouter, entendre et comprendre les manifestations de dissidence des jeunes	❖ Congrès de jeunes et aînés avec des invités spéciaux (intervenants) pour amener les jeunes à s'exprimer sur leurs intérêts et dissidences : ateliers, conférences, témoignages, retour sur la journée, assemblée plénière	Actions conjointes et « entre eux » des intervenants à l'œuvre sur le territoire et participant aux différentes tables de concertation	Moyen et long terme \$\$	Agir maintenant  Personnalisation des relations « intervenants / acteurs – jeunes »
2. Mettre en relation les informations en lien avec le cheminement des jeunes depuis la fin du primaire	❖ Programme Prends ta place	Forum Jeunesse	Moyen à long terme	
3. Favoriser la participation citoyenne	❖ Campagne régionale sur l'implication des jeunes ❖ Campagne de sensibilisation non traditionnelle par la voie d'un processus de réalisation d'un projet mobilisateur développé par les jeunes ❖ Ouverture d'espaces de discussions, de décisions et de réalisation à la participation des jeunes ❖ Remplir la responsabilité financière impliquée par la mise en place des actions impliquées	Travailler avec cohérence et continuité		Développer le sens de la participation du jeune dès le comité d'école (augmentation du nombre de jeunes participant aux divers comités d'école et aux prises de décisions de l'école)
4. Produire régulièrement des bilans et se rencontrer pour discuter des suivis des actions en cours	❖ Rencontres régulières des organismes		Court terme	Un jeune par C.A.
5. Se tenir informés et tenir compte des activités des autres dans l'établissement de programmation touchant à des dimensions d'intégration des jeunes	❖ Visites d'organismes pour les intervenants et acteurs du milieu ❖ Création d'un inventaire des organismes et des services offerts et distribuer cet inventaire à tous ceux qui ont à répondre à une clientèle jeune		\$	

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Faire de la place aux personnes de 16-24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Faciliter et valoriser la participation citoyenne des jeunes sur le territoire (laisser de la place aux jeunes aux tables de discussion, développer leur intérêt)	❖ Programme Prends ta place ❖ Campagne régionale sur l'implication des jeunes	Forum jeunesse	Moyen terme	Des jeunes maintenus en action et en région
2. Faire de l'école un lieu ouvert sur le monde du travail et sur les différentes cultures	❖ Journées thématiques à l'école; visites d'entreprises, d'organismes, d'ateliers d'artisans, journée culture sans frontière	Actions conjointes et « entre eux » des intervenants à l'œuvre sur le territoire et participant aux différentes tables de concertation	Moyen terme \$	
3. Mettre en place des projets qui donnent aux jeunes le goût et l'expérience de s'impliquer et de participer (« produits » concrets à réaliser)	❖ Organisation d'une pièce de théâtre ou spectacle sur des thèmes les préoccupants : scénarisation, technique, décor, mise en scène, performance réalisés par les jeunes	Travailler avec cohérence et continuité	Moyen terme \$	
4. Développer des projets et activités amenant les jeunes à sortir du territoire et à vivre des expériences structurantes sur d'autres territoires (Montréal, Saint-Jérôme, etc.) et les soutenir pour qu'ils reviennent et décident de s'implanter localement	❖ Échanges de jeunes et de services entre les jeunes de différentes MRC dans les Laurentides, dans la province, au pays et hors Canada		Moyen et long terme \$	
5. Rassurer, accompagner et atténuer les peurs des jeunes en les jumelant avec des adultes modèles (« Il faut faire comme ma mère quand toute jeune elle m'emmenait chez le dentiste. »)	❖ Mentorat scolaire individualisé à partir de l'école dès l'âge de 12 ans (y mettre du temps personnel)		Moyen et long terme	
6. Impliquer davantage les jeunes dans l'élaboration de ce plan d'action (valider l'information auprès des jeunes, faire du suivi avec eux, ...)	❖ Rencontre des intervenants responsables du plan d'action avec des jeunes pour validation de l'information et rencontre de suivi aux 2-3 mois			
7. Assouplir la structure de gestion de cas	❖ Feuille de route qui résume les différentes démarches effectuées, les problèmes vécus, les compétences acquises et les pistes de solutions identifiées pour chaque jeune ❖ Chantier d'accompagnement jeunesse			

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 3</b>				
<b>Construire et utiliser des passerelles d'intégration socioprofessionnelle diversifiées</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Améliorer les processus de transition et de passage d'information entre les organismes et de suivi des dossiers (actuellement, il y a inadéquation des mécanismes de transition). Référencer la personne plus facilement à un autre organisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'un inventaire des organismes et des services offerts et distribuer ce « guide » à tous ceux qui ont à répondre à une clientèle jeune</li> <li>❖ Établissement du premier contact pour entamer les démarches avec un nouvel organisme par l'intervenant qui réfère à un autre organisme</li> </ul>	Communauté autour du jeune par ceux qui agissent sur son dossier  Actions des intervenants entre eux	Court terme \$  Court à moyen terme	Des jeunes maintenus en action et en région  Pistes d'amélioration de passerelles flexibles. Intégration des pratiques de soutien de type « passerelle » dans les façons de travailler
2. Personnaliser davantage les services en s'identifiant à une personne précise dans l'organisme		CSSS, CLE, CAP EMPLOI, COMMISSION SCOLAIRE		
3. Remplir les responsabilités et agir comme intervenant « pivot » pour assurer les transitions entre les organismes (peut donner des conseils sur des questions précises rapidement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création de liens suffisamment forts avec chacun des jeunes pour qu'ils reviennent ou qu'ils sachent qu'il y a des « endroits » où trouver refuge et soutien</li> <li>❖ Tisser le lien de confiance avec cohérence et souplesse</li> </ul>	Initiative communautaire intégrée  Forum de lutte contre la pauvreté et le développement social	Automne 2006	
4. PONT – PASSERELLE – SUIVI / agir en tout temps et en tout lieu pour faire exister des « moyens » adaptés de passage	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Banque de données mise à jour régulièrement qui indique les démarches effectuées par le jeune et les dates de suivi, l'évolution</li> <li>❖ Chantier d'accompagnement jeunesse</li> </ul>	CJE	Court à long terme	
5. Identifier un répondant « intégration jeunesse » dans chaque organisme et s'engager à diffuser les changements de poste	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entente entre tous les organismes pour identification d'une personne responsable intégration jeunesse dans chaque organisme</li> <li>❖ Création d'une liste des répondants intégration jeunesse du territoire</li> <li>❖ Nomination d'un « coordonnateur » qui met cette liste à jour régulièrement</li> </ul>		Court à moyen terme	
6. Analyser le programme « Ma place au soleil » pour éventuellement relancer une nouvelle version du programme pour tous	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adaptation du programme MA PLACE AU SOLEIL en continuité sur le territoire et accessible à tous pas seulement aux jeunes mères</li> </ul>		Moyen terme	
7. Créer des milieux de vie sans étiquette pour éviter les préjugés et proposer des écoles citoyennes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nomination de jeunes au C.E. des écoles</li> <li>❖ Conseils étudiant ou des élèves qui assistent à certaines réunions des directions d'école et qui participent à des prises de décision</li> <li>❖ Adhésion au mouvement Établissement vert Brundtland pour que les jeunes s'impliquent dans les mêmes choses que les adultes de l'école – projet commun</li> </ul>		Moyen terme Moyen terme  Moyen à long terme	

<b>Cible de résultats # 3</b>				
<b>Construire et utiliser des passerelles d'intégration socioprofessionnelle diversifiées</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
8. Changer les pratiques des organisations 9. Comblent les « TROUS » 10. Adopter un processus et appliquer des mécanismes de suivis personnalisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Affirmer une intention claire de ne peut plus jamais agir d'une façon inappropriée (ex. : discontinue, sans suivi) / Agir à partir du jeune et de son cheminement propre d'intégration socioprofessionnelle</li> <li>❖ Maintenir le dossier du jeune ouvert. Éviter que les jeunes vivant des difficultés récurrentes d'intégration soient dans une logique d'éternels recommencements (éviter que des jeunes, déjà en difficulté, soient priés de reprendre à zéro sans fin)</li> </ul>			
11. Se mobiliser et agir comme une seule équipe formée de la Commission scolaire Rivière-du-Nord, de CAP-EMPLOI, de Service Canada, du CLE				
12. Ouvrir les lieux de formation pour permettre aux jeunes de maintenir des liens, d'obtenir des informations pour demeurer en cheminement, de se rencontrer pour discuter entre jeunes en voie de formation et jeunes ayant de la difficulté et cherchant des moyens d'améliorer leurs profils respectifs de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rencontres sportives ou culturelles en invitant des pros ou des spécialistes et en intégrant des intervenants du milieu</li> <li>❖ Rencontres sportives, culturelles ou intellectuelles inter école ou entre différentes commissions scolaires</li> <li>❖ Fête des communautés culturelles : kiosques de différents pays avec nourriture, musique, art, coutume, histoire, etc.</li> </ul>		<p>Court et moyen terme \$</p> <p>Moyen à long terme \$</p> <p>Moyen terme \$</p>	
13. Profiter de la fusion des deux écoles polyvalentes comme occasion de repenser la vocation et refaire l'image des lieux d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enseignement ½ - ½ théorique et pratique. Apporter des exemples concrets de ce qu'une matière scolaire apporte. Échanges entre élèves-enseignants. Apprendre en travaillant.</li> <li>❖ Rajeunissement des lieux physiques; murale éclatée au goût des jeunes, radio ou journal étudiant, espace graffiti</li> <li>❖ Espace réservé aux jeunes et dont les jeunes ont la responsabilité</li> </ul>		<p>Moyen terme</p> <p>Moyen terme \$</p> <p>\$</p>	

<b>Cible de résultats # 4</b>				
<b>Travailler sur les terrains des personnes de 16 à 24 ans en collaboration et complémentarité avec des partenaires de tous profils et secteurs qui ont développé des liens de confiance avec les personnes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Amener les jeunes dans les lieux de services et les centres de formation et agir pour les garder	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enseignement ½ - ½ théorique et pratique. Apporter des exemples concrets de ce qu'une matière scolaire apporte. Échanges entre élèves-enseignants. Apprendre en travaillant.</li> <li>❖ Rajeunissement des lieux physiques; murale éclatée au goût des jeunes, radio ou journal étudiant, espace graffiti</li> <li>❖ Espace réservé aux jeunes et dont les jeunes ont la responsabilité</li> </ul>	<p>Communauté autour du jeune par ceux qui agissent sur son dossier</p> <p>Actions des intervenants entre eux</p>	Automne 2006 \$	<p>Des jeunes maintenus en action et en région</p> <p>Pistes d'amélioration de passerelles flexibles. Intégration des pratiques de soutien de type « passerelle » dans les façons de travailler</p>
2. Initier des pratiques sportives par les intervenants pour créer des liens avec les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rencontres sportives ou culturelles en invitant des pros ou des spécialistes et en intégrant des intervenants du milieu</li> </ul>	CSSS, CLE,	Moyen terme \$	
3. Amener un Centre de santé et de services sociaux dans l'école et garder en service dans l'école un travailleur social avec des approches et des outils adaptés		CAP EMPLOI	Long terme	
4. Briser les barrières, abattre les frontières des champs d'action et d'intervention respectifs des différentes organisations (institutions) de travail pour travailler ensemble à l'amélioration de l'intégration des jeunes dans les milieux de vie				
5. Rendre des services de l'école disponibles en dehors des heures car la vie c'est aussi après l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Espace réservé dans l'école aux jeunes et dont ils ont la responsabilité et qui peut être accessible en dehors des heures de l'école (salle de jeux, de musique, de rassemblement)</li> <li>❖ Ouverture des services de psychologie un soir par semaine</li> </ul>		Moyen à long terme \$	
			\$	
6. Assurer un accompagnement donnant des balises et permettant au jeune concerné d'être dans un cadre soutenant adéquatement son cheminement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Programme de mentorat (communautaire / à l'intégration)</li> </ul>		Moyen et long terme	
7. Impliquer davantage les intervenants qui sont sur les terrains (ex.: les gens en milieu scolaire, les animateurs de vie étudiante, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser des activités de rencontres informelles avec des jeunes (Ex. : partie de hockey cosom avec un intervenant du CLSC; compléter un « band » de musique; proposer des espaces de diffusion lors d'activités formelles, telles assemblées générales annuelles, colloques, conférences, rencontres inter-partenaires, etc.)</li> </ul>		Court et moyen terme \$	

<b>Cible de résultats # 4</b>				
<b>Travailler sur les terrains des personnes de 16 à 24 ans en collaboration et complémentarité avec des partenaires de tous profils et secteurs qui ont développé des liens de confiance avec les personnes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
8. Chercher à impliquer les jeunes le plus jeune possible et tenir compte des expériences acquises (mise en valeur, reconnaissance des expériences, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Atelier conférence sur le bénévolat dans les écoles</li> <li>❖ Création de projet de bénévolat dans les écoles ou d'un programme de jeunes bénévoles</li> <li>❖ Passeport jeune bénévole qui compile les activités de bénévolat effectuées par le jeune; type de bénévolat, nombre d'heures/activité, expériences ou compétences acquises, signature du responsable de l'activité bénévole</li> <li>❖ Fête de reconnaissance organisée par la ville ou MRC pour tous les jeunes ayant cumulé 100 heures de bénévolat</li> </ul>	Directions des écoles et centres de formation AVSEC – Commission scolaire  CSSS Centre de bénévolat  Chambre de commerce Commerces ou entreprises offrant des activités de bénévolat  Ville	Court terme \$ Moyen et long terme \$         \$\$	
9. Travailler sur l'estime de soi par la créativité et les arts pour en tirer du plaisir et, notamment, pour obtenir une reconnaissance du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tournée des écoles et centres de formation pour connaître les intérêts des jeunes (remue-méninge)</li> <li>❖ Programme culture à l'école</li> <li>❖ Activités de collecte de fonds (match d'impro, soirée amateur [humour, musique, danse, etc.], souper ou dîner spaghetti [collaboration avec le traiteur de l'école]) pour réaliser un projet commun durable dans l'école. Ex. : revitalisation de la cour d'école ou d'un parc</li> </ul>	Directions des écoles et centres de formation AVSEC Artistes  Jeunes  Collectivité	Court à moyen terme \$         Moyen à long terme \$	

## ***Forum jeunesse des Laurentides***

### ***La planification communautaire - Région des Laurentides***

## ***Plan local d'actions MRC Deux-Montagnes***

***Septembre 2006***

Leviers spécifiques pour agir sur l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans en MRC Deux-Montagnes

- ❑ Amener les 16-24 ans à vivre une plus grande diversité d'expériences et à découvrir, notamment par la voie de plus nombreux stages en milieux de travail, des secteurs, des domaines et des métiers diversifiés.
- ❑ Proposer aux jeunes des stages mieux encadrés qui soient de véritables outils d'apprentissage et de soutien à l'intégration socioprofessionnelle.
- ❑ Agir de façon responsable et mettre en valeur des activités de travail visant une finalité autre que l'argent et la consommation.
- ❑ Intégrer les jeunes de 16 à 24 ans dans les instances de réflexion et de concertation et mettre en place les conditions nécessaires pour qu'ils participent aux décisions.
- ❑ Adapter les services aux besoins spécifiques des personnes et transformer les écoles et centres de formation en milieux de vie et d'expression.
- ❑ Poursuivre et approfondir ce qui se fait déjà en matière de soutien de l'intégration des jeunes et mobiliser le milieu autour de l'inclusion sociale.
- ❑ Mettre en place une campagne de promotion de l'agir responsable et faire en sorte que les personnes de 16 à 24 ans en soient les artisans.
- ❑ Travailler au développement des compétences des parents pour en faire des accompagnateurs d'intégration socioprofessionnelle de leurs enfants.
- ❑ Faire de l'amélioration de l'état de santé mentale et du mieux-être de base (manger, se loger) des jeunes une responsabilité personnelle.

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Mobiliser la communauté autour d'un projet intégrateur commun</b>				
Objectifs spécifiques	Actions-Moyens	« Acteurs » concernés/à impliquer	Échéance et coûts	Indicateurs de réussite
1. S'engager avec différents acteurs du et hors territoire à une continuité d'action auprès du jeune pour avoir plus de poids politique	❖ Liens avec le RPDS ❖ Engagements précis et signés par tous les acteurs du territoire qui se retrouvent sur le parcours des jeunes	RPDS	Moyen à long terme	Des jeunes en mesure de suivre les parcours
2. Établir des partenariats avec les divers acteurs du territoire et faire des alliances pour aller chercher le privé afin d'obtenir plus d'argent		CLD, CJE, CHAMBRES DE COMMERCE, CIBLE,		
3. Sensibiliser les parents sur les difficultés d'intégration socioprofessionnelle des jeunes pour les amener à agir ensemble pour les aider				
4. Développer (ou améliorer) des programmes de formation professionnelle pour constituer une offre de formation plus alléchante pour les jeunes et davantage pertinente par rapport aux activités sur le territoire et celles en émergence (trouver des solutions aux problèmes administratifs et financiers qui limitent le renouvellement et l'actualisation de l'offre)	❖ Profiter de la portée des impacts d'activités comme les compétitions des métiers pour faire de la sensibilisation et entraîner la mobilisation d'un plus grand nombre de personnes de divers horizons	Municipalités		
5. Préparer avec les jeunes concernés des plans de transition avec des employeurs avant la fin de la période de formation		Collectivités du territoire		
6. Développer avec les jeunes des activités au cours desquelles les jeunes peuvent mettre en valeur leurs savoir-faire et leurs idées	❖ Expo-sciences ou exposition d'œuvres artistiques au centre commercial réalisée hors de l'école avec l'aide de différents intervenants : ville, CJE, etc.		Moyen terme \$	

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Mobiliser la communauté autour d'un projet intégrateur commun</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés/à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
7. Subvenir au besoin primaire des jeunes de se nourrir tout en lui proposant des activités lui permettant d'assurer lui-même sa survie	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ouverture d'une cuisine collective : apprendre à cuisiner, connaître divers aliments et notions sur la nutrition et la santé, développer l'autonomie et des compétences culinaires</li> <li>❖ Création d'un jardin communautaire avec l'aide d'ainés ou retraités, chaque jeune est responsable de sa section. Par la suite, les légumes récoltés serviront à la cuisine collective ou aux ateliers de cuisine. Les participants repartent avec le repas cuisiné. Si un jeune ne s'est pas bien occupé de sa partie, on ne pourra utiliser ses légumes pour cuisiner donc, un manque pour tous les autres</li> </ul>	Professionnels de la santé, experts en cuisine, CLD, Chambre de commerce, communauté, aînés, retraités	Moyen à long terme \$\$  Moyen terme \$	
8. Échanger avec chacun des jeunes et identifier avec lui des opportunités de s'impliquer et de s'en mêler pour se faire une place qui lui ressemble dans le milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plateaux de travail de type coopératif tel « OKA EXPRESS », vaste lieu d'intégration et de formation (sur le site de l'Abbaye, Pères Trappistes)</li> </ul>			
9. Créer des mécanismes de référence « passerelles » entre les organismes 10. Assumer la responsabilité d'établir une première rencontre avec un intervenant d'un nouveau service vers qui le jeune est référé / introduire le jeune afin qu'il soit attendu et qu'il se sente plus confiant pour briser la glace	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'une liste, d'un inventaire des intervenants locaux pour identifier et connaître les autres services offerts dans la région (chaque organisme devrait en avoir une copie)</li> <li>❖ Premier appel de contact auprès d'un nouveau service effectué par l'intervenant répondant pour déterminer la bonne personne ressource et y référer le jeune selon le besoin identifié –Chantier jeunesse d'accompagnement</li> <li>❖ Suivi téléphonique à l'organisme où le jeune a été référé</li> </ul>	Intervenants jeunesse locaux	Court terme \$ (embauche de la personne pour le faire)  Court terme  Court terme	
11. Sensibiliser chaque personne du territoire à la continuité requise dans le milieu et promouvoir ce qui existe déjà par un projet commun	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Porte-parole et répondant régional pour faire connaître les besoins et le milieu à la population en ayant recours à leur notoriété</li> <li>❖ Développement du travail de rue en fournissant les ressources essentielles (local, argent, intervenants, etc.)</li> <li>❖ Publication dans le journal local, dans le site Internet des organismes jeunesse et gouvernementaux d'articles et de publicité sur les services à offrir aux jeunes</li> <li>❖ Allocution du porte-parole lors de dîner d'affaires, d'événements sociaux</li> </ul>		\$  \$\$  \$	

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Mobiliser la communauté autour d'un projet intégrateur commun</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés/à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
12. Prévenir le décrochage scolaire dès la 5 <sup>e</sup> année du primaire par diverses activités tout en aidant ces jeunes à découvrir de nouvelles passions	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conférences et ateliers sur le décrochage scolaire et ce que ça implique par des intervenant jeunesse</li> <li>❖ Témoignages donnés par des rattachés qui ont réussis</li> <li>❖ Activités scolaires et parascolaires : atelier-conférence thématique, atelier culturel et artistique, etc.</li> <li>❖ Stage d'un jour dans divers milieux : scientifique, journalistique, restauration, métiers manuels, etc.</li> <li>❖ Conception et gestion d'une petite entreprise dans l'école dans le cadre du Concours québécois en entrepreneuriat – volet étudiant</li> </ul>		<p>Court terme \$</p> <p>Court terme</p> <p>Moyen et long terme</p> <p>Moyen terme</p>	
13. Sortir les jeunes de la spirale sans fin de la dépendance aux programmes (assistance-emploi – programme ponctuel de retour aux études – petits boulots – assurance-emploi – chômage – assistance-emploi) avec l'aide du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Présence accrue des travailleurs de rue sur le territoire et augmentation de leurs moyens pour qu'ils puissent organiser des activités de mobilisation à partir des jeunes de la rue</li> </ul>		\$\$	
14. Transformer les pratiques des milieux scolaires et ouvrir les écoles et lieux de formation sur le milieu de vie et les personnes des collectivités d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stage d'un jour dès le 3<sup>e</sup> cycle du primaire dans différentes entreprises pour faire connaître divers milieux et pour préparer l'éventuelle transition vers le marché du travail</li> <li>❖ Entrepreneuriat étudiant associé avec de vrais entrepreneurs – mentors</li> <li>❖ Visite de travailleurs de différents milieux dans les classes pour discuter de leur emploi et du milieu dans lequel ils évoluent</li> <li>❖ Circuits de découverte des activités et entreprises du milieu et des visites d'entreprises (dépanneur, club vidéo, entreprises agricoles, métiers artisanaux, etc.)</li> </ul>	Enseignants, employeurs de tous les milieux, Chambre de commerce	<p>Court à moyen terme \$</p> <p>Moyen terme</p> <p>Court et moyen terme</p> <p>Court terme \$</p>	

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Se doter d'une vision de société originale et stimulante</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>Acteurs concernés/à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Retisser un filet social 2. Rehausser l'estime de soi chez les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accroître les capacités du territoire de répondre à la forte augmentation des demandes du côté de la banque alimentaire</li> <li>❖ Prolongement des heures d'ouverture de la clinique des jeunes</li> <li>❖ Engagement d'une nouvelle ressource spécialisée en santé mentale</li> </ul>	<p>Chacune des personnes en position d'accompagner les jeunes vers des services comme la Clinique des jeunes</p> <p>Institutions sur le plan national / s'accrocher à une campagne nationale de promotion de la jeunesse</p>	<p>\$\$</p> <p>Long terme    \$\$</p>	<p>Une pratique de référencement personnalisée</p> <p>De jeunes parents davantage responsables</p>
3. Développer des approches de prévention pour faire face à l'augmentation de la violence chez les jeunes et pour mettre davantage les jeunes à l'abri du recrutement des gangs de rue et des propositions des réseaux et d'activités de prostitution	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ateliers conférences sur des thématiques précises réunissant différents intervenants tels que travailleurs de rue, centre de désintoxication, policier, jeune ayant fait partie de gang de rue, ex-toxicomane et ex-prostitué(e) donnés dans des lieux publics</li> </ul>		Moyen terme    \$	De jeunes enfants davantage en santé
4. Rejoindre les jeunes qui demeurent inaccessibles (dans les sous-sols) 5. Utiliser des approches de concertation personnalisées pour chaque jeune ayant des difficultés récurrentes d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aller à la rencontre des jeunes sur le terrain</li> <li>❖ Proposer des passerelles à chaque jeune pour lui permettre de demeurer en cheminement d'intégration socioprofessionnelle</li> <li>❖ Ententes de maillage inter-partenaires pour ne pas échapper de jeunes</li> </ul>			Devenir aussi bon que le CLSC des Faubourgs à Montréal
6. Développer les relations intergénérationnelles entre les parents et enfants, entre les aînés et les jeunes afin de briser les préjugés de chacun et de les rapprocher	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mise sur pied d'une coopérative d'aide et d'accompagnement (ex.: aide aux devoirs, formation à un métier, approche de compagnonnage, etc.) en collaboration avec des aînés, des parents et des jeunes</li> <li>❖ Jumelage entre jeunes et aînés dans des résidences pour personnes âgées à proximité de la résidence du jeune : tâches domestiques ou cours d'informatique contre de l'aide aux devoirs, confident, notions de base en cuisine, mécanique, menuiserie, couture, tricot, etc.</li> <li>❖ Ligne téléphonique spéciale pour que les jeunes parents puissent demander de l'aide à des aînés (aînés bénévoles qui apportent leur aide selon leur expertise)</li> </ul>	CLD, Communauté,	Moyen terme    \$	Des interventions établies à partir du jeune
7. Soutenir les jeunes parents et leur permettre de développer leur capacité parentale en étant jumelés à un réseau de « grands-parents aidants »	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rencontre mensuelle avec les aînés et les jeunes parents dans les locaux du CLSC pour apporter un appui et trouver des solutions aux problèmes que vivent les jeunes parents</li> </ul>		Moyen et long terme	Un plus grand nombre de jeunes qui s'en mêlent ou qui chapeautent l'action
			Moyen à long terme \$	
			Moyen et long terme    \$	



Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats #3</b>				
<b>Travailler à la mise en valeur du temps consacré à l'accompagnement des jeunes</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés/ à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Établir une grille de suivi pour connaître le cheminement du jeune sans entrave à ses droits en matière de respect de la confidentialité	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'un portfolio personnalisé pour chaque jeune relatant son cheminement</li> <li>❖ Établissement d'ententes de partage d'information entre les divers organismes de la MRC afin de faciliter l'intégration des jeunes dans de nouvelles plates-formes de cheminement (modèle de procuration entre paroisses)</li> </ul>	Travailleurs de rue  Stratégie jeunesse et Plan clinique  Approche orientante MELS, COMMISSION SCLAIRE	Court et moyen terme \$  Court et moyen terme	
2. Aller chercher le jeune sur le terrain pour connaître sa situation et ses besoins et pour l'amener à s'impliquer dans sa communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rémunération des jeunes en contrepartie de leur contribution et implication (les payer pour qu'ils viennent s'en mêler)</li> <li>❖ Approche orientante qui fait partie de la mission des organismes</li> <li>❖ Programme Prends ta place peut les inciter à s'en mêler</li> </ul>	Collectivement sur le modèle CIBLE  Forum jeunesse		
3. Financer les organismes à leur juste valeur				
4. Donner un lieu pour jeunes en difficulté pour manger et obtenir soutien, se remettre en mouvement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réouverture du Café de la Paix en impliquant les jeunes dans la réalisation des tâches quotidiennes du Café</li> </ul>	Travailler ensemble pour créer la proximité des offrants (Table 12-19 sur la réussite éducative ; Regroupement des partenaires en développement social)	Moyen et long terme \$\$	
5. Outiller le travailleur de rue	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Donner les outils aux travailleurs de rue</li> </ul>		\$\$	
6. Mettre en valeur le filet social par des engagements individuels et collectifs en étant des acteurs d'intégration de premier plan pour les jeunes et en développant le réflexe de référence pour encore mieux aider les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accueil et traitement adéquate des cas de jeunes au lendemain d'une x<sup>e</sup> tentative de suicide</li> <li>❖ Inventaire des ressources du milieu dans chaque organisme pour s'y référer et l'utiliser à bon escient. Collaboration requise entre chaque organisme. Faire des suivis de l'un à l'autre surtout dans des cas lourds</li> </ul>		Court à moyen terme	
7. Engagement et répertoire				

<b>Cible de résultats # 4</b>				
<b>Utiliser la dynamique de concertation actuelle pour passer à l'agir dans la MRC (élargir les champs d'action pour inclure, par ex. : lutte à la pauvreté ; suivis d'amélioration de la santé mentale des 16-24 ans ; etc.)</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. S'entendre pour établir et diffuser une déclaration de principe qui affirme que tout jeune entrant dans un lieu de service d'une organisation partenaire obtienne une réponse à son besoin ou soit référé vers un répondant en capacité de l'accompagner 2. Réaménager l'offre de services de type « passerelle d'accompagnement » pour permettre aux jeunes de demeurer dans des programmes d'accompagnement pertinents le temps requis pour développer son autonomie et se maintenir en cheminement par lui-même	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inventaire des ressources du milieu dans chaque organisme pour s'y référer et l'utiliser à bon escient. Collaboration requise entre chaque organisme. Faire des suivis de l'un à l'autre surtout dans des cas lourds</li> <li>❖ Chantier d'accompagnement</li> <li>❖ Ex. : programme du Grenier Populaire où les taux de placement des personnes en capacité de s'intégrer sont très élevés</li> </ul>		Court à moyen terme \$	
3. Prendre les moyens nécessaires et se doter des processus requis pour mettre des jeunes au cœur des efforts concertés pour améliorer l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans 4. Aller chercher et soutenir les jeunes pour qu'ils soient actifs dans la cellule 12-18 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agir comme une véritable PME de l'intégration socioprofessionnelle et faire en sorte que les actions posées aient des impacts positifs et fassent changer la situation / Établir les bilans, faire les suivis requis et mettre en place de nouvelles solutions au besoin, sur mesure et juste à temps</li> <li>❖ Rencontre informative avec les plus jeunes dans des maisons de jeunes sur le bénévolat et ses avantages pour ainsi les sensibiliser à l'intégration socioprofessionnelle</li> </ul>		Court terme \$	
5. Mobiliser les collectivités et le milieu de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'un comité de jeunes de toutes allégeances de la MRC pour que celui-ci serve de lien entre les jeunes et les organismes et que l'information y circule bien</li> </ul>		Moyen et long terme	

<b>Cible de résultats # 5</b>				
<b>Travailler en continuité, dès la petite enfance, de façon préventive, pour préparer les jeunes à être les acteurs de leur intégration socioprofessionnelle</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Sensibiliser et mettre en valeur le travail comme étant un outil pour se réaliser, dès le niveau primaire 2. Intégrer l'« approche orientante » dans chacune des activités en lien avec les jeunes 3. Valoriser le travail manuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'un comité de jeunes élèves du primaire bénévoles à travers la commission scolaire et la MRC</li> <li>❖ Visite des jeunes lors de portes ouvertes dans les centres de formation professionnelle et aux adultes</li> <li>❖ Mise sur pied d'un salon de l'emploi avec seulement des emplois manuels se retrouvant dans les entreprises de la MRC, avoir des travailleurs sur place et certains équipements</li> <li>❖ Semaine thématique des métiers manuels dans des écoles, centres commerciaux (tournée) avec des travailleurs et leurs équipements, stand d'informations</li> </ul>	Commissions scolaire Centre de bénévolat CSSS Employeurs Centres commerciaux	Court à moyen terme Moyen terme \$\$ Moyen terme \$	
4. Convenir d'un processus commun de suivis auprès des jeunes sur un long terme afin de travailler dans une véritable vision de continuité et d'intégration sociale et professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se donner les moyens de retracer le jeune sur une période d'au moins 5 ans pour ainsi infléchir la roue de la pauvreté</li> </ul>	Tous les acteurs du milieu travaillant à tisser des liens plus serrés et à convenir d'un agir ensemble adapté aux jeunes		
5. Agir ensemble avec les jeunes 6. Tisser un lien social avec chacun des jeunes à partir de la communauté locale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ajouter des démarches de validation des plans d'action auprès des jeunes.</li> <li>❖ Ajouter une démarche de mise en commun régionale</li> <li>❖ Impliquer les personnes de la collectivité d'appartenance</li> </ul>	Plus de travailleurs de rue car se sont eux qui nous indiquent comment et où agir (propreté, nourriture, sécurité, santé, etc.)		
7. Changer d'orientation et adopter des attitudes et des pratiques s'articulant autour du soutien pour réussir les démarches plutôt que sur des actions curatives de réparation 8. Motiver plus les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Constituer un véritable réseau de soutien par des pratiques intégrées de référence personnalisée / Impliquer le jeune pour mettre à jour le réseau et faire évoluer les pratiques</li> <li>❖ Mettre en place des actions visant le développement de la responsabilisation de chacun des jeunes (ex. : amener les jeunes à faire face à des choix entre « la dépendance à la soupe populaire » ou la participation active dans un parcours encadré de cheminement personnel</li> <li>❖ Démarche intégrée pour raccrocher les jeunes à une école désireuse de voir chacun réussir sa vie (versus lutter contre le décrochage)</li> <li>❖ Atelier de réflexion sur les conditions nécessaires pour réussir les parcours entrepris et sur les solutions pour maintenir ces conditions favorables (ex. : Ateliers du programme « Ma place au soleil »</li> </ul>	Emploi-Québec Les jeunes		

<b>Cible de résultats # 5</b>				
<b>Travailler en continuité, dès la petite enfance, de façon préventive, pour préparer les jeunes à être les acteurs de leur intégration socioprofessionnelle</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
9. Rejoindre tous les jeunes qui en ont besoin en resserrant le filet 10. Passer d'une situation où les acteurs disent respectivement faire des miracles avec ce qu'ils ont à une situation de multiplication des impacts des actions regroupés dans une stratégie commune visant l'intégration sociale et professionnelle des personnes de 16 à 24 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'une entreprise d'insertion telle que POP dans Deux-Montagnes avec des ententes de partenariat spécifiques (financier, fournisseurs de nourriture, meubles, etc.)</li> <li>❖ Implication des jeunes dans la mise sur pied et la gestion de cet organisme, construction, rénovation, cuisine, commissionnaire, charge de l'entrepôt, etc. avec la collaboration d'intervenants qualifiés</li> <li>❖ Ouverture d'un lieu ouvert à l'accueil de tous les jeunes, en tout temps, pour toute question, sans poser de conditions</li> </ul>		Actions à prendre à court terme mais qui s'échelonnent à long terme \$\$	

## ***Forum jeunesse des Laurentides***

### ***La planification communautaire - Région des Laurentides***

## ***Plan local d'actions MRC des Laurentides***

***Septembre 2006***

**Leviers spécifiques pour agir sur l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans en MRC des Laurentides**

- ❑ Travailler à la mise en valeur et à la diffusion des activités créées et produites par des jeunes qui sont de profils et dans des parcours atypiques.
- ❑ Développer l'engagement et faire de l'éducation populaire en mobilisant dans une large coalition autour du développement d'une relève de qualité.
- ❑ Adopter des pratiques d'accueil ouvertes envers tous les jeunes partout sur les territoires et dans les lieux, les services et places publiques. Voir, reconnaître et accueillir les jeunes adultes.
- ❑ Inscire la responsabilité de développement de la relève et la valorisation de main d'œuvre des 16-24 ans comme priorité dans le plan local concerté pour l'économie et l'emploi.

<b><u>Cible de résultats, des actions pré-requises</u></b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Comprendre l'interdépendance des acteurs, des services, des programmes afin d'agir localement ensemble efficacement et en complémentarité en inventoriant les ressources jeunesse dans le but d'établir les liens entre chacun pour un meilleur suivi des cas (« centre de pilotage » ?) 2. Établir l'inventaire des collaborations et des échanges d'information dans et entre les différents réseaux dans le but d'identifier les occasions d'établir ou d'augmenter les collaborations entre les intervenants	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'une banque de données de tous les organismes ou programmes locaux, régionaux et nationaux ayant des jeunes comme clientèle. Nom de l'organisme, personne-ressource, adresse, téléphone, courriel, site Web et bref résumé des services offerts</li> <li>❖ Publication de cette liste, « guide de ressources » sur papier et mise en ligne sur le site Web d'un des organismes leaders en matière jeunesse</li> <li>❖ Distribution de cet inventaire à tous les organismes locaux et régionaux</li> </ul>	CJE, CSSS, CLE, COMMISSION SCOLAIRE	Horizon de 4 mois Automne 2006Ce projet peut être entrepris et réalisé à court terme avant d'entreprendre certaines autres démarches. \$  Frais reliés à l'embauche d'une personne pour effectuer la recherche de données et la saisie, en plus des frais de publication et de distribution. \$	
3. Se doter d'approches appropriées de partage de l'information pertinente contenue dans les divers dossiers établis sur les jeunes à soutenir dans leur cheminement d'intégration (contexte : éviter la perte de temps pour recommencer l'histoire qui décourage le jeune tout en respectant la confidentialité) 4. Faire en sorte que l'approche retenue place le jeune en position de gérer lui-même le partage des informations requises dans le but de développer ses capacités d'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Outil portfolio adapté aux besoins du jeune qui retrace ses diverses démarches d'intégration socioprofessionnelles. Former les jeunes, les acteurs et les intervenants à son utilisation (incluant les employeurs)</li> </ul>		Court à moyen terme \$	

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Aller sur les terrains des jeunes et se rendre accessibles « hors circuits » pour rejoindre les jeunes isolés et sans contact</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Faire circuler l'information aux jeunes 2. Parler publiquement des besoins concrets dans le but de se donner un point de départ d'une volonté d'agir	❖ Élaboration d'un plan de communication qui donnera des objectifs à atteindre et identifiera les meilleurs outils et tribunes pour faire circuler l'information et pour être entendu publiquement		Court terme	
3. Renouveler certaines pratiques (clientèle récurrente vs clientèle dans le besoin à rejoindre)	❖ Travailler à partir des besoins de la personne et non pas le « caser » dans une catégorie de services	MAISONS DE JEUNES		
4. Renforcer les pratiques d'accompagnement personnalisé	❖ Conscientisation des municipalités et autres partenaires de la MRC sur l'importance des travailleurs de rue pour qu'ils augmentent leur budget consacré à cette cause en leur donnant des exemples concrets de réussite et les bienfaits apportés aux jeunes	CJE TRAVAIL DE RUE	Moyen terme \$	
5. Responsabiliser le jeune	❖ Conception d'un portfolio de cheminement en intégration du jeune par le jeune et superviser par un intervenant ❖ Rendre opérationnelle l'utilisation du passeport ❖ Soutenir le jeune dans la prise en charge de la responsabilité de gérer l'utilisation du passeport comme outil d'amélioration de son intégration socioprofessionnelle		Court à moyen terme \$	
6. Créer les conditions nécessaires pour que les acteurs du milieu remplissent plus qu'un rôle d'intervenant	❖ Continuité de service au jeune même s'il y a un changement d'employés. Un dossier sur le jeune (qui décrit ses goûts, intérêts, démarches, etc.) doit être transféré, disponible et nécessaire au nouvel employé. Suivi régulier de l'employé avec le jeune pour voir où il en est		Moyen terme	
7. Alimenter les pratiques à partir des besoins des jeunes, individu par individu, en contexte et en mouvement sur le territoire et au quotidien	❖ Chantier d'accompagnement des CJE ❖ Rencontres des divers intervenants et échanges constants sur les différentes pratiques, sur ce qui fonctionne bien et moins bien		Moyen terme	
8. Connaître et comprendre le cheminement du jeune pour agir avec cohérence	❖ Mettre chacun des jeunes en position d'accorder les autorisations requises pour permettre aux intervenants d'avoir accès à des données confidentielles de son dossier (attention au développement des compétences d'exercice de la responsabilité)			

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Faire de la sensibilisation dans les communautés de vie pour mettre fin aux préjugés à l'égard des jeunes</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Faire connaître davantage les services offerts aux jeunes et les résultats obtenus	❖ Mini clips vidéo sur les services pour les jeunes réalisés par des jeunes	Alliances CJE et secteur des affaires sociales  Chambres de commerce et communautés des gens d'affaires  Alliances CJE et Commission scolaire	Moyen terme \$	Augmentation du nombre de jeunes en formation et en voie de rattachement  Augmentation de la fréquentation des centres de formation
2. Mettre en valeur les jeunes ayant réussi et créer des occasions de rencontres et d'échanges entre ces jeunes et d'autres afin d'encourager d'autres jeunes à se fixer des buts et à persévérer dans les cheminements entrepris	❖ Organisation de rencontres avec des jeunes ayant réussi, ceux-ci racontent leur histoire puis une période d'échanges		Court terme, prévoir un lieu de rassemblement et une façon d'attirer les jeunes \$	
3. Entretenir des activités de communication constantes et s'occuper de mettre en valeur, tant les jeunes et leurs réalisations que le milieu et la finalité d'intégration (en parler concrètement sous la forme des avantages que les jeunes peuvent en tirer)	❖ Article de journal, publi-reportage, portrait sur différents jeunes qui ont réussi en démontrant tout le positif qu'ils en retirent. Une personnalité du mois ou quelque chose du genre.		Court terme, partenariat avec un journal local et prévoir une personne qui interview le jeune et rédige le texte \$	
4. Sensibiliser les entreprises face à l'intégration des personnes en difficulté (cheminement particulier)	❖ Implication des gens de la permanence des chambres de commerce et certains membres dans des comités jeunesse ❖ Parution d'articles de sensibilisation à l'intégration des jeunes dans les bulletins d'information des Chambres de commerce	Parents  Maisons de jeunes CSSS CLE	Moyen terme	
5. Faire connaître les valeurs des jeunes d'aujourd'hui auprès des entreprises	❖ Participation de jeunes, courte allocution donnée lors de déjeuner ou dîner d'affaires ou tenir un stand d'information sur leurs réalisations, goûts, valeurs et intérêts lors de ces déjeuners, dîners, galas ou autres ❖ Le programme Prends ta place est aussi une excellente option	Forum jeunesse	Court à moyen terme	
6. Développer une prise de conscience par rapport aux rôles respectifs en matière d'intégration socioprofessionnelle : rôle du jeune dans son milieu; rôle du milieu sur le jeune	❖ Organisation de rencontres avec les jeunes et se rendre accessible hors circuit en tout temps et en tout lieu / que chaque citoyen soit informé et conscient de l'importance des moments de rencontre (ex. : à Sainte-Agathe / Caisse pop anime le jeune, pavillon touristique, aréna, loisirs Sainte-Agathe, bibliothèque, maisons des jeunes)		Court à moyen terme	
			\$	

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Faire de la sensibilisation dans les communautés de vie pour mettre fin aux préjugés à l'égard des jeunes</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
7. Augmenter la qualification des jeunes sous tous les aspects des savoir, des savoir-être et des savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création de situations d'apprentissage différentes, tangibles Implication des jeunes dans le processus de création d'une maison des jeunes (Val-David), de l'aménagement d'un parc, du nettoyage des rives et de la sensibilisation à la protection de l'environnement</li> <li>❖ Conception d'une coopérative d'aide avec des aînés/retraités (aide aux devoirs, formation à un métier, compagnonnage)</li> <li>❖ Campagne régionale sur l'implication des jeunes</li> <li>❖ Programme Prends ta place</li> </ul>	Forum jeunesse	Moyen à long terme \$  \$	
8. Renouveler les pratiques de communication pour mieux informer la communauté sur ce qui se passe pour et avec les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Site Web, bulletin d'information mensuel (papier ou électronique), liste de diffusion, blogue, rencontre ou conférence pour les parents</li> <li>❖ Offrir des sessions d'aide, aller rencontrer les parents où ils sont : centre commercial, cours du soir, etc. et leur fournir de la documentation</li> </ul>		Court terme \$  Moyen terme \$	
9. Agir pour améliorer la situation de santé mentale chez les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plan d'action santé mentale</li> </ul>		Moyen à long terme \$	

<b>Cible de résultats # 3</b>				
<b>Mettre fin à l'«étiquetage » et à la discrimination des personnes de 16 à 24 ans sur la base de leur jeunesse</b>				
<b>Actions</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Établir un lien avec chacun des jeunes qui n'est pas en cheminement, l'informer de l'existence de services de soutien et lui donner des références de personnes et ressources vers lesquelles se tourner en cas de besoin 2. Connaître la situation des jeunes non en cheminement et créer un climat favorable pour sortir les jeunes de leur isolement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Témoigner concrètement de l'existence d'activités intéressantes pour les jeunes, avec des approches comme celles de l'organisme ICI PAR LES ARTS</li> <li>❖ Inviter les jeunes à identifier et réaliser des projets et leur donner les moyens et l'encadrement requis pour réussir</li> <li>❖ Travailler de façon à ce que les chantiers réalisés permettent aux jeunes de découvrir des passions et les amènent à entreprendre ou poursuivre des études leur permettant de se réaliser (ex. : résultats élevés de retour à l'école des activités d'ICI PAR LES ARTS)</li> </ul>		\$	<p>Être en mesure d'utiliser localement une plus grande diversité d'outils pour améliorer l'intégration socioprofessionnelle des jeunes de 16 à 24 ans</p> <p>Réussite d'intervention un à un</p> <p>Réduire le nombre de jeunes qui doivent travailler 50 h par semaine pour se retrouver sous le seuil de pauvreté</p>
3. Agir avec cohérence	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Programmes de formation axés sur la pratique et plus courts, en lien avec des centres de formation professionnelle ou formation par module d'études où le jeune étudie à son rythme.</li> <li>❖ Guider le jeune vers la bonne personne-ressource et effectuer un suivi auprès de cette personne pour connaître les nouvelles démarches entreprises par le jeune et expliquer celles qui ont déjà été réalisées</li> <li>❖ Établir des ententes, développer la confiance et entretenir la relation requise avec d'autres acteurs du milieu de façon à demeurer en capacité d'agir pour donner ponctuellement à un jeune l'accompagnement qui lui est nécessaire au moment où un jeune sort du domaine de responsabilité ou de juridiction d'un intervenant (Ex. : accompagnement de jeunes de centres jeunesse sous l'autorité de la DPJ atteignant 18 ans vers une ressource d'hébergement appropriée / encadrement d'intégration socioprofessionnelle)</li> <li>❖ Développer des réseaux d'entraide</li> </ul>		Moyen à long terme \$	
			Court terme	
4. Maintenir un processus de rencontre et de réflexion autour de l'intégration des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rencontres périodiques (à chaque semestre) des différents intervenants jeunesse pour faire le point sur la situation et pour réévaluer régulièrement le plan d'action</li> <li>❖ Création d'une vigie intégration jeunesse</li> </ul>		Moyen terme	

<b>Cible de résultats # 3</b>				
<b>Mettre fin à l'«étiquetage » et à la discrimination des personnes de 16 à 24 ans sur la base de leur jeunesse</b>				
<b>Actions</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
5. Travailler à l'amélioration des conditions de vie (« survie ») des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Acquisition de nouvelles compétences par la réalisation de stages rémunérés ou d'expérience de travail bénévole</li> <li>❖ Mise en place d'une politique de logement abordable par tous les maires et les acteurs socioéconomiques de la MRC des Laurentides</li> <li>❖ Création d'une coop d'habitation jeunesse gérée par les jeunes</li> <li>❖ Atelier traitant de l'endettement, du crédit facile et du budget</li> </ul>		Court à moyen terme \$  Moyen à long terme \$   Long terme \$\$\$  Court terme \$	

## ***Forum jeunesse des Laurentides***

### ***La planification communautaire - Région des Laurentides***

## ***Plan local d'actions MRC Mirabel***

***Septembre 2006***

**Leviers spécifiques pour agir sur l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans en MRC Mirabel**

- ❑ Avoir en main des portraits plus étoffés des besoins des jeunes adultes du territoire.
- ❑ Doter le territoire d'un plan de développement social et faire le choix d'une vision de développement permettant notamment au territoire de Mirabel d'encadrer les projets de développement et de s'assurer qu'ils cadrent avec les valeurs des populations du territoire et de ses jeunes (ex. : projets opportunistes de promoteurs souhaitant profiter du site de l'aéroport de Mirabel pour mettre en place un pôle de divertissement majeur).
- ❑ Amener les jeunes adultes à développer, occuper et gérer des lieux de rencontres, d'activités et d'échanges.
- ❑ Mobiliser les employeurs autour de la valorisation des jeunes travailleurs.
- ❑ Développer un pôle d'appartenance au cœur du territoire et y installer des équipements publics de façon à créer une place publique de rencontre.
- ❑ Doter la MRC d'outils propres et adaptés.

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>L'inclusion de jeunes de 16 à 24 ans en processus d'intégration socioprofessionnelle, dans les différentes actions de réflexion en cours, notamment autour du développement social dans Mirabel</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Intégrer un représentant de l'Association des maisons de jeunes de Mirabel à la commission socio-économique du CLD de Mirabel	❖ Programme Prends ta place	Forum jeunesse	Court et moyen terme	Des jeunes dans le CA des Maisons de jeunes du territoire  Des jeunes dans les CA des organismes et regroupements d'organismes du territoire 300 jeunes sur 8 CA
2. Impliquer les intervenants qui travaillent auprès des jeunes dans une opération conjointe et inclure des forums de jeunes pour y faire avancer la situation et des projets visant l'amélioration de la place des jeunes « dans la cité » et leur intégration sur le plan socioprofessionnelle (Double apport : en ce qui concerne la recherche de solutions; en ce qui concerne le développement d'occasions pour s'exprimer)	❖ Création d'un CJE ❖ Rencontre avec les jeunes des maisons de jeunes pour leur proposer le plan local d'actions et pour valider les choix retenus ❖ Organisation d'une journée « sommet » des jeunes pour définir leurs intérêts, préoccupations, opinions et pour s'avoir dans quoi ils sont prêts à s'engager	Maisons des jeunes Maison de la famille Centre de femmes  CA de jeunes dans les maisons de jeunes  Privé, public, communautaire Fonds jeunesse	En cours de réalisation Court terme  Moyen et long terme \$\$	
3. Travailler à l'intégration des jeunes par la voie de l'implication	❖ une « Coop » dans les maisons des jeunes; un programme de Vélo camping avec activité de sensibilisation à la pollution ❖ Programme Prends ta place et Campagne régionale sur l'implication des jeunes	Concertation de 8-9 partenaires qui prennent le leadership et qui livrent  Soutien de Service Canada	\$	
4. Faire de la prévention sur des thématiques préétablies par les jeunes	❖ Proposer des actions et bâtir ensemble des passerelles d'intégration à des personnes de clientèles ciblées et en lien avec des thématiques pré-établies de concert avec les jeunes (Ex. : les jeunes de 18 ans quittant « l'autorité » de la DPJ – Centres Jeunesse)		Long terme	
5. Se brancher sur la population des jeunes et garder contact avec cette dernière	❖ Création d'un CJE		En cours de réalisation	

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>L'inclusion de jeunes de 16 à 24 ans en processus d'intégration socioprofessionnelle, dans les différentes actions de réflexion en cours, notamment autour du développement social dans Mirabel</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
6. Faire de la prévention et travailler à l'amélioration des compétences d'encadrement des parents de familles avec de jeunes enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ateliers donnés à la maison de la famille</li> <li>❖ Événement familial parent-enfant où les deux ont besoin des talents de chacun pour réussir</li> <li>❖ Compagnonnage de jeunes parents avec des aînés pour que ceux-ci leur apportent leur soutien et qu'ils puissent les aider dans leur rôle de parents</li> </ul>		Court terme \$ Court à moyen terme \$ Moyen terme	
7. Agir en amont pour éviter l'exode des jeunes par l'implantation de structures propres	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Développement sur le territoire d'infrastructures de services Jeunes (ex. : école secondaire, CJE, Centre de santé et de services sociaux)</li> <li>❖ Mise en place d'un transport collectif spécial qui relie les différents secteurs de Mirabel pour les jeunes en processus d'intégration socioprofessionnelle - navettes</li> <li>❖ Programme Prends ta place</li> <li>❖ Journée découverte d'entreprises et des différents milieux, visite d'entreprises</li> </ul>		Long terme \$\$\$ Moyen et long terme \$\$ Court et moyen terme \$	
8. Personnaliser les approches envers chacun des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Passeport jeunesse, bottin de ressources, lieux de rencontre</li> <li>❖ Stage en milieu de travail</li> </ul>		Court terme \$ Moyen terme \$	
9. Soutenir le développement de la capacité de prise en charge autonome des jeunes en les informant, en les aidant dans leurs projets et en valorisant l'entreprenariat	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ CJE</li> <li>❖ Organisation de « a à z » d'une collecte de fonds pour un organisme choisi par eux</li> <li>❖ Rencontres et témoignages d'entrepreneurs et de travailleurs autonomes de la région avec des groupes de jeunes</li> </ul>		En cours Moyen terme \$ Moyen terme \$	

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Le développement de services propres aux Mirabellois en éducation, en santé et en employabilité</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Harmoniser et supporter la mobilité des services	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Développer une pratique intégrée dans l'organisation de l'Offre de services</li> <li>❖ Harmonisation des pratiques des deux CLSC pour avoir un point de services « santé et services sociaux » efficace pour rejoindre les jeunes et répondre à leurs besoins</li> </ul>			
2. Personnaliser les approches et tenir compte des réalités territoriales pour assurer un meilleur accès aux services	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mise en place d'un transport collectif spécial (système de navette) qui relie les différents acteurs de la MRC</li> <li>❖ Création de bureaux satellites du CJE pour faciliter l'accessibilité des jeunes aux services offerts</li> </ul>	Députés, MRC, Ville  Services Canada soutien en milieu rural  Maison d'hébergement à Saint-Benoît	Moyen à long terme \$\$  Moyen à long terme \$	Horizon de 2 ans  Services CJE dans chaque village
3. Des services qui ressemblent à la mentalité des gens de la MRC de Mirabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Développer les attitudes d'ouverture envers des façons différentes de rendre des services à la population</li> <li>❖ Identifier de nouvelles façons de rendre les services ayant la mobilité requise pour agir partout sur le territoire et être accessible pour les jeunes de tous les profils</li> </ul>	Maisons de jeunes  Projets d'économie sociale  Forum jeunesse des Laurentides	\$	
4. Faire reconnaître Mirabel comme ville en émergence et ville remplissant ses obligations d'être un milieu de vie urbain et rural stimulant	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Établir et renforcer les partenariats dans une perspective de lucidité et pour agir avec un maximum d'efficacité et de pertinence / Penser (CSE), agir (Maison de la famille, Bois de Belle-Rivière, Maisons des jeunes) et organiser (CSSS, Ville)</li> </ul>			
5. Valider avec les jeunes les résultats de la planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des 16-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consultation publique auprès des jeunes de Mirabel pour valider le plan local d'actions</li> </ul>		Court à moyen terme \$	
6. Développer les services là où il y a une masse critique de jeunes ou agir pour créer la masse critique requise	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approche de travailleur de rang</li> <li>❖ Dessertes de services partout sur le territoire</li> </ul>		\$ \$	
7. Mettre en place et apporter des solutions aux divers besoins des jeunes pour qu'ils soient en position de s'intégrer socialement et professionnellement (désintoxication, emploi, scolarité, santé, logement, réseau d'amis, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ateliers interactifs, conférences sur divers sujets dans les maisons de jeunes avec des spécialistes invités</li> <li>❖ Mentorat scolaire et professionnel</li> <li>❖ Activités de réseautage avec la Chambre de commerce pour faire connaître les jeunes</li> </ul>		Court et moyen terme \$  Moyen à long terme Court à long terme \$	

## ***Forum jeunesse des Laurentides***

### ***La planification communautaire - Région des Laurentides***

#### ***Plan local d'actions MRC Pays-d'en-Haut***

***Septembre 2006***

**Leviers spécifiques pour agir sur l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans en MRC des Pays-d'en-Haut**

- ❑ Travailler au développement du plaisir d'être en cheminement, que ce soit dans des parcours de formation, dans des milieux de travail ou en relation avec d'autres.
- ❑ Créer des occasions de rencontres avec des jeunes de la région qui ont réussi et faire en sorte que ceux-ci deviennent des « coachs » pour soutenir les 16-24 ans dans des projets d'intégration socioprofessionnelle.
- ❑ Être en contact avec les personnes de 16 à 24 ans, établir un lien de confiance avec chacun des jeunes et faire en sorte que des personnes significatives puissent les accompagner quand ils vivent des difficultés d'intégration (ex. : réseau de « relayeurs »).
- ❑ Convertir les « lieux de passages des 16-24 ans » (institutionnels, communautaires, travail et emploi, etc.) accueillant et travaillant avec les personnes de 16 à 24 ans en milieux de vie et en véritables passerelles visant l'intégration de chacun (ex. : ISO Jeunes).
- ❑ Adopter des pratiques intégrées de gestion de la main d'œuvre jeunes et de relève.

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>La construction d'un réseau de personnes signifiantes autour de chacun des jeunes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Sensibiliser les adultes et développer une volonté collective de travailler à accompagner et intégrer les jeunes tout en démontrant les impacts à long terme de la non-intégration	❖ Organisation par les municipalités d'une journée rencontre d'adultes (un sommet) pour discuter des jeunes et trouver des solutions à mettre en place rapidement : conférenciers, ateliers, etc.	Table adulte 8 juin 2006 8 h à 11 h	Moyen terme \$\$	Actions des Chambres de commerce pour favoriser l'adoption d'attitudes et de comportements favorables aux jeunes chez les gens d'affaires et les employeurs
	❖ Tournée des assemblées générales d'organismes pour sensibiliser les membres à l'intégration des jeunes	Pôles Conseil jeunesse et Forum jeunesse	Moyen terme \$	
	❖ Allocution de jeunes durant des déjeuners ou dîner d'affaires des chambres de commerce	CJE L'ÉCLUSE DES LAURENTIDES	Court terme	
2. Être présents sur le chemin des jeunes	❖ Chantier d'accompagnement CJE	Partenaires 16-24	Moyen terme	Reconnaissance des jeunes comme des composantes d'enrichissement des communautés locales et des milieux de vie
	❖ Mentorat scolaire	Chantiers 16-24 de la stratégie d'action jeunesse	Court et moyen terme \$	
3. Établir et maintenir une communication	❖ Tournée des salons étudiants, cégeps, universités, salons d'éducation pour promouvoir la région et ses bienfaits	Approche locale arrimée à une approche régionale structurée et forte	Court à moyen terme \$	Reconnaissance des jeunes comme des acteurs de développement à part entière
		❖ Rassemblement de jeunes des différentes municipalités dans leur maison de jeunes pour échanges et validation des actions et moyens proposés pour les intégrer		

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Travailler ensemble, de concert et en continuité, pour amener les jeunes de 16 à 24 ans à développer une appartenance au territoire et à la communauté</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Concerter tous les acteurs jeunesse dans une perspective d'intégration et en réseau d'intégration pour les jeunes de 16-24 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plan de travail concret sur l'intégration des jeunes qui identifie bien le rôle et responsabilités de chaque acteur jeunesse</li> <li>❖ Évaluer les capacités d'intégration et mesurer la volonté du milieu de travailler collectivement à l'amélioration de l'intégration des jeunes</li> </ul>	Porteurs du message jeune  Conseil jeunesse	Court à moyen terme	
2. Préparer le terrain, informer le milieu qu'une planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des 16-24 ans est en cours et mobiliser la communauté vers ce projet commun	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diffusion en ligne dans le site Web d'un organisme jeunesse ou de plusieurs organismes le plan local d'actions et le plan communautaire régional</li> <li>❖ Création d'un partenariat avec un journal local pour écrire une chronique mensuelle sur les jeunes et leur intégration</li> <li>❖ Rencontre avec la table des maires de PDH pour les informer du plan local d'actions et pour qu'ils appuient, par une résolution, le plan local d'actions et que tous les maires s'engagent dans les actions</li> </ul>	Gens authentiques avec vision de société	Court à moyen terme  Court à moyen terme \$  Moyen terme	
3. Mettre sur pied un projet mobilisateur propre au territoire impliquant des acteurs du milieu, des aînés et des jeunes et lui donner une envergure comparable à celle de projets de d'autres territoires	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Spectacle à grand déploiement – historique, musical, danse, théâtral, etc. Ex.: La fabuleuse histoire d'un royaume au Saguenay</li> </ul>		Long terme \$\$	
4. Outiller les jeunes pour les aider à prendre leur place	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Programme Prends ta place</li> <li>❖ Organisation d'un « 5 à 7 » avec jeunes et gens d'affaires. Avant : rencontres préparatoires, ateliers avec les jeunes pour l'apprentissage de quelques notions de présentation</li> </ul>	Forum jeunesse	Court à moyen terme Court à moyen terme \$	
5. Animer le milieu pour que les jeunes apprennent à développer des projets rassembleurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Initier des projets et des activités et amener les jeunes à les développer de manière à en faire des événements de rencontres – jeunes recherchés par les jeunes d'ici et par les jeunes en visite sur le territoire, par les jeunes des communautés francophones et anglophones et par les jeunes d'origine immigrée</li> <li>❖ Atelier de création de bande-dessinée qui mène à un concours ou une exposition régionale des BD</li> </ul>		\$  Moyen terme \$	

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Travailler ensemble, de concert et en continuité, pour amener les jeunes de 16 à 24 ans à développer une appartenance au territoire et à la communauté</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
6. Développer le dynamisme du milieu communautaire en intégrant les jeunes dans les divers processus de réflexion, de consultation et de réorganisation des manières de faire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ouverture d'un café Internet avec scène pour spectacle et exposition d'art, d'une cuisine collective avec formation et chefs invités ou friperie</li> <li>❖ Journée de discussions et de réflexions (jeunes-décideurs) sur les enjeux de l'heure qui touchent les jeunes</li> <li>❖ Création d'une ligue de soccer mixte (jeunes et aînés), un band de musique ou loisirs scientifiques, cours d'informatique de base donnés par les jeunes aux aînés et échange de quelque chose des aînés en retour, réalisation d'un jardin communautaire jeunes et aînés</li> </ul>		Moyen à long terme \$\$	
			Moyen terme \$	
			Court à moyen terme \$	
7. Faire connaître le territoire aux jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'une journée jeunesse : ateliers, conférences, animation, divertissement, visite du territoire et des entreprises, débat, etc.</li> <li>❖ Réunion des jeunes et des aînés avec les conclusions de chacun à la suite de la journée réflexion, face à face, débat</li> <li>❖ Concours oratoire et littéraire pour les jeunes sur leur vision du territoire</li> </ul>		Moyen terme \$\$	
			Moyen terme \$	
			Court à moyen terme \$	
8. Se doter d'une stratégie de communication pour développer de nouvelles solidarités entre les acteurs et dans les collectivités	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'un blogue pour échanger des opinions ou d'un bulletin courriel pour faire connaître les nouvelles concernant les jeunes</li> <li>❖ Journée « sommet » pour parents, employeurs, entrepreneurs, gens d'affaires, aînés, jeunes, associations pour discuter de la problématique des jeunes</li> </ul>		Court à moyen terme \$	
			Moyen terme \$\$	

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 3</b>				
<b>Établir des liens durables avec chacun des jeunes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1 Investir dans la réalisation d'un projet mobilisateur collectif (un chantier)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'une œuvre d'art collective en association avec Ici par les arts avec tous les messages que les jeunes veulent passer et exposer l'œuvre dans un lieu public ou</li> <li>❖ Création de plusieurs œuvres d'art selon des thèmes choisis qui illustrent les messages ou préoccupations des jeunes. Exposer ces œuvres dans divers lieux publics.</li> <li>❖ Vaste projet environnemental tel que nettoyage des berges (falaises) ou revitalisation d'un parc ou d'une cour d'école en collaboration avec la communauté</li> <li>❖ Conception d'un objet tel un calendrier (photo, dessin, texte de jeunes sur un thème particulier relié à la cause défendue), promotion et vente de ce dernier par les jeunes pour recueillir des fonds pour une cause retenue</li> </ul>	Citoyens  L'ÉCLUSE DES LAURENTIDES  Jeunes comme acteurs de 1 <sup>er</sup> plan  ICI PAR LES ARTS  Chambres de commerce Vallée Saint-Sauveur et de Sainte-Adèle	Moyen à long terme \$  \$  Moyen à long terme \$  Moyen à long terme \$	Enracinement d'un plus grand nombre de jeunes sur le territoire et dans la vie locale  Créer de l'ouverture  Penser « collectivités » et dépasser le « je »
2. Développer des liens intergénérationnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vox pop; kiosques temporaires fournissant des conseils de « grands-mères » aux plus jeunes; des ateliers de contes; etc.</li> <li>❖ Initiation au skate-board pour les aînés par les jeunes</li> <li>❖ Atelier de tricot pour les jeunes donnés par les aînés</li> <li>❖ Soirée contes et légendes animée par les aînés</li> <li>❖ Atelier découverte : les aînés font découvrir leur musique, passion aux jeunes et vice-versa</li> <li>❖ Initiation à la vie en forêt ou à la découverte de la nature</li> <li>❖ En plus des exemples que cible #2, Actions #6</li> </ul>	Tables de concertation  Conseil et comités jeunesse  Acteurs et intervenants engagés dans une stratégie commune d'intégration  CLD et MRC	Court à long terme \$	
3. Agir pour favoriser les recherches personnelles des jeunes dans cette période de la vie de 16 à 24 ans et respecter le temps requis pour faire des expériences et en intégrer des apprentissages permettant de faire des choix de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'intéresser à ce que les jeunes font et leur fournir des moyens ou un soutien pour qu'ils approfondissent ce qui les passionne (Ex. : Fondation des arts qui a maintenu 30 des 32 jeunes impliqués en cheminement)</li> <li>❖ Implication bénévole pour découvrir de nouveaux intérêts</li> <li>❖ Campagne régionale sur l'implication</li> </ul>	Forum jeunesse	Court à moyen terme	

<b>Cible de résultats # 3</b>				
<b>Établir des liens durables avec chacun des jeunes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
4. Établir une relation favorable au développement de la personnalité et du potentiel du jeune tout en le respectant et en reconnaissant ses efforts	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilisation des différentes plates-formes de soutien (écoles, organismes culturels) en place dans le milieu pour entraîner le développement des capacités d'expression des jeunes volet artistique, sportif et scientifique</li> <li>❖ Atelier donné dans les écoles, MDJ pour apprendre à s'exprimer et pour connaître les outils d'expression mis à la disposition des jeunes</li> <li>❖ Remise de prix aux jeunes qui s'impliquent ou qui réussissent leur intégration</li> <li>❖ Système de passeport jeunesse qui consigne les activités de bénévolat effectuées par les jeunes ou les nouvelles aptitudes ou compétences développées</li> </ul>	Commission scolaire  Chambres de commerce  Associations de gens d'affaires  Décideurs	Moyen à long terme  \$  \$  \$	
5. Faire de la MRC un territoire ayant le jeune au centre de sa vision de développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agir en tout temps en partenariat et conjointement avec les jeunes</li> </ul>			
6. Tenir compte des jeunes dans des éléments constructifs et porteurs d'avenir du territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'une mini pièce de théâtre qui traite des gestes citoyens et qui mène à une réflexion et à un débat (scénarisation, décor, acting, etc.)</li> </ul>		Moyen terme \$	
7. S'intéresser aux 16-24 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diffusion régulière des réalisations des jeunes soit par des expositions, concerts dans les commerces, lieux publics</li> <li>❖ 5 à 7 avec des thématiques sur les jeunes (avec jeu questionnaire- deux équipes s'affrontent- sur les connaissances générales)</li> </ul>	Commerçants Représentants des municipalités Chambre de commerce Association de gens d'affaires	Court à moyen terme  \$	
8. Inclure un volet Jeunesse dans la stratégie de valorisation de la main d'œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proposer aux jeunes des occasions de « s'en mêler » et d'influencer les manières de faire qui auront cours en gestion de main d'œuvre dans le futur (ex. : modèle PODIUM Sainte-Agathe)</li> </ul>		\$	
9. Bâtir des relations avec les jeunes dans une perspective de continuité	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agir de façon intégrée pour prendre contact avec les jeunes à partir d'occasions de rencontres créées par les travailleurs de rue et de milieu</li> </ul>			

<b>Cible de résultats # 4</b>				
<b>Poursuivre le déploiement de la desserte de transport collectif, notamment dans l'axe est-ouest, et le développement de projets de logements abordables</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Échéance et coûts</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Se donner une vision collective d'ensemble de l'accès au logement et au transport des personnes sur le territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'une coopérative d'habitation jeunesse gérée par les jeunes</li> <li>❖ Mise en place d'une politique de logement abordable par la Table des maires et des acteurs socioéconomiques de PDH</li> </ul>		Long terme \$\$\$ Long terme \$	
2. Reconnaître la place du citoyen dans le milieu de vie et dans le développement du territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Satisfaire les besoins de base des jeunes</li> <li>❖ Sécuriser le jeune</li> <li>❖ Développer les conditions de vie pour permettre au jeune de réaliser ici ses projets d'avenir</li> </ul>		\$	
3. Garder les aîné(e)s actifs et les amener à s'impliquer pour les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mise sur pied d'un service d'aide et d'accompagnement entre les aînés et les jeunes (aide aux devoirs, formation à un métier, compagnonnage)</li> </ul>		Moyen terme \$	

## ***Forum jeunesse des Laurentides***

### ***La planification communautaire - Région des Laurentides***

## ***Plan local d'actions MRC Rivière-du-Nord***

***Septembre 2006***

**Leviers spécifiques pour agir sur l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans en MRC Rivière-du-Nord**

- ❑ Créer une vaste mobilisation visant à amener chacun des adultes potentiellement significatifs pour les 16 à 24 ans des divers profils et milieux de vie à montrer l'exemple de l'intégration dans le respect et l'écoute de l'autre (parents, employeurs, formateurs, éducateurs, prestataires de services en santé et en emploi, police, etc.).
- ❑ Développer un état de conscience et faire vivre un climat social favorable et équitable à l'intégration de tous les jeunes du territoire.
- ❑ Développer les savoir-faire et les savoir-être pour agir en parent, citoyen, « éducateur / formateur » et accompagnateur des jeunes de 16 à 24 ans.
- ❑ Impliquer les jeunes dans les chantiers touchant à la construction du cœur « de la cité » et se servir de ces chantiers comme plates-formes de rencontres et d'échanges intergénérationnelles.
- ❑ « Coacher » les 16-24 ans pour qu'ils apprennent concrètement à établir et gérer leurs budgets dans une perspective d'autonomie (ex. : sortir des mains de créanciers « peu scrupuleux »).
- ❑ Soutenir les projets structurants en place, tel travail de rue; Café de rue; ICI par les Arts; Projet Prométhée; etc.
- ❑ Aller chercher tous les jeunes en besoin de soutien à l'intégration socioprofessionnelle.

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Faire émerger le désir de l'intégration</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Faire l'inventaire des acteurs, des services et des actions ayant pour finalité d'aider les jeunes à s'intégrer dans le but de connaître l'Offre, de la compléter et de l'adapter	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rencontre avec les jeunes pour évaluer l'intérêt des jeunes à accomplir un inventaire des ressources jeunesse. Former un groupe intéressé à s'impliquer dans ce recensement</li> <li>❖ Sondage auprès des jeunes pour identifier les organismes jeunesse qu'ils connaissent</li> <li>❖ Rencontre hebdomadaire avec un intervenant durant X semaines pour suivi de l'inventaire</li> </ul>	Jeunes Commission scolaire  Entreprises  Organismes communautaires (« la » 1 <sup>re</sup> ligne)	Moyen terme \$  \$  Moyen terme \$	Des « aidants » aidés  Mécanismes récurrents de suivi de la situation d'intégration socioprofessionnelle des « jeunes » : sondage sur la situation; enquête de type tracking pour mesurer l'impact des actions et l'évolution des situations dans le temps (avec les jeunes)
2. Revoir, mettre à jour, adapter les manières de faire et les pratiques des acteurs jeunesse pour les rendre plus dynamiques et en augmenter les impacts auprès des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rencontre avec un focus group de jeunes pour discuter des pratiques et les adapter à leurs situations</li> </ul>	Organisations de support de développement  Politique (niveaux de gouvernements) et politiciens  Service Canada Emploi Québec CSSS	Court à moyen terme \$	
3. Se doter d'un plan de communication pour diffuser et mettre en valeur les actions d'intégration des jeunes 16-24 ans 4. Diffuser l'inventaire comme outil pour les jeunes et pour les acteurs du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Embauche d'une ressource consacrée au plan de communication</li> <li>❖ Tournées des « lieux » d'actions, des organismes offrant des services et des espaces de rencontres des jeunes par les intervenants pour connaître ce qui se fait, pour apprendre à se connaître davantage et pour se rendre compte des réalités du terrain</li> <li>❖ « Visites – contacts » (intervenants-jeunes) durant lesquelles des échanges et des discussions avec les jeunes sur la thématique de l'intégration des jeunes ont lieu</li> </ul>		Court à moyen terme \$\$  \$  \$	

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Faire émerger le désir de l'intégration</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
5. Donner de la visibilité aux jeunes pour reconnaître ce qu'ils sont et ce qu'ils font	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Événements de type « Gala élite jeune » visant la mise en valeur des activités des jeunes</li> <li>❖ Prix et reconnaissances publiques à remettre à des jeunes de 16-24 au cours de galas organisés par des institutions du milieu des affaires, tel la Chambre de commerce</li> <li>❖ Utilisation des activités formelles (galas, assemblée générale, dîner d'affaires, etc.) comme espace de diffusion pour faire connaître les jeunes et leurs talents (expo, stand d'informations, prestations musicales, présentation de dvd, vidéos, etc.)</li> </ul>	<p>Jeunes</p> <p>Consortium jeunesse</p> <p>Des ressources pour les Maisons de jeunes</p> <p>Café rencontre SOS, Maison des jeunes</p> <p>Journaux, Chambre de commerce</p>	<p>\$</p> <p>Moyen à long terme \$</p> <p>Moyen terme</p>	
6. Aller à la rencontre des jeunes sur le terrain et dédier une ressource dans chaque organisme pour établir des contacts avec chacun des jeunes et agir de façon proactive (les informer, les inviter, échanger avec eux, les consulter, les impliquer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implication des gens d'affaires à rencontrer les jeunes dans leur milieu</li> <li>❖ Déclaration de principes signée par les entreprises (employeurs) pour l'intégration des jeunes et signée aussi par les jeunes</li> </ul>	<p>Commission scolaire</p> <p>Services policiers</p>	<p>\$</p> <p>Moyen à long terme</p>	
7. Accompagnement 8. Travail d'inclusion VS travail d'exclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ex. : le film produit par Ici par les Arts, pour Intégration travail jeunesse Laurentides</li> <li>❖ Analyse de la pression que subissent les jeunes (ex. surconsommation)</li> <li>❖ Identification des valeurs que l'on souhaite transmettre aux jeunes</li> </ul>		<p>\$</p>	
9. Proposer des parcours d'intégration, des projets et des chantiers aux jeunes et leur faire de la place de 1 <sup>er</sup> plan dans des projets et activités aussi forts et attirants que les propositions des gangs de rue et des bandes criminalisées (sans oublier l'argent)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identification de ce qui attire les jeunes vers le milieu criminalisé et les gangs de rue pour être en mesure de proposer des activités alternatives</li> <li>❖ Conférence sur le décrochage scolaire et sur les gangs de rue dans les écoles ou maisons de jeunes. Témoignages d'ex-gang de rue ou de victime</li> <li>❖ Pièce de théâtre interactive (ou spectacle d'humour) présentée dans les écoles ou maisons de jeunes portant sur l'exclusion</li> <li>❖ « Tour guidé » d'une demie ou une journée avec visite dans tous les milieux : culturel, économique, affaires, environnement, agriculture, tourisme, sportif, etc.</li> <li>❖ Programme Prends ta place ou Chantier d'accompagnement CJE</li> </ul>	<p>Forum Jeunesse</p>	<p>Court et moyen terme</p> <p>Court terme \$</p> <p>Moyen terme \$</p> <p>Moyen terme \$</p>	

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Faire émerger le désir de l'intégration</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
10. Entrer, être, vivre et agir dans le monde et les lieux des jeunes, à leur manière	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Café rencontre SOS invite à rencontrer des jeunes</li> <li>❖ Invitation de jeunes qui ont réussi (témoignage) et qui, à leur tour deviennent des « coachs »</li> </ul>		\$ Court et moyen terme \$	
11. Se laisser toucher par les jeunes et leurs idées tout en demeurant lucide et réaliste mais en étant également porteur d'espoir et d'ouverture pour tous ces jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parrainage de jeunes par des adultes, en s'associant à une cause ou à une activité importante pour les jeunes</li> </ul>			

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>S'ouvrir pour accueillir les 16-24 ans et se comporter de façon à retenir leur intérêt</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Viser les jeunes qui « végètent » au centre commercial	❖ Création d'un comité jeunesse composé de représentants de tous les âges, milieux, des différentes municipalités de la MRC et de quelques intervenants pour encadrer ❖ Inventorier les intérêts des jeunes par des rencontres et sondages afin de faciliter l'accès aux divers services		Moyen et long terme	
2. Visiter les lieux de travail et lieux des jeunes			Court et moyen terme	
3. Être vigilant sur les critères d'accès aux services (peut-être revoir certaines pratiques)	❖ Moins de paperasse à remplir et revoir les heures d'ouverture de certains organismes			
4. Créer des occasions, multiplier les projets et les lieux et développer des chantiers avec les jeunes pour que les jeunes s'impliquent selon les intérêts répertoriés				
5. Agir avec cohérence 6. Être franc et vrai	❖ Entretenir des relations avec les jeunes de tous les profils et partout sur le territoire ❖ S'impliquer dans ce que l'on fait ❖ Reconnaître ses erreurs et recommencer ❖ Aider les jeunes à s'impliquer			

<b>Cible de résultats # 3</b>				
<b>Lutter contre les préjugés envers les jeunes, sensibiliser aux valeurs considérées comme communes et intégrer les valeurs des personnes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Valider le plan communautaire auprès des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rencontre du comité 16-24 ans et un groupe de jeunes pour discuter du plan et pour les accompagner dans sa validation et sa vulgarisation</li> <li>❖ Après la vulgarisation, réunion d'un plus gros groupe et atelier de discussion sur les contenus</li> </ul>		Court terme	
2. Prendre contact avec chaque jeune, développer un lien avec lui et s'assurer avec lui que ses besoins sont saisis correctement 3. Travailler sur les causes qui ont de l'effet sur la situation de cheminement, d'autonomie et d'intégration du jeune (ex. : analyser les conséquences de l'endettement dans le parcours de vie du jeune et trouver avec lui des moyens d'en sortir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implantation d'une approche d'engagement de type « ISO JEUNES » / Lier Jeunes, acteurs &amp; société dans une mission commune d'intégration sociale et diffuser cette approche à la communauté par une campagne publicitaire</li> <li>❖ Inviter les gens d'affaires et employeurs à visiter les lieux des jeunes</li> <li>❖ Campagne régionale sur l'implication des jeunes</li> <li>❖ Atelier-conférence sur la planification budgétaire et le crédit donné dans les écoles, centres de formation, MDJ</li> <li>❖ Rencontre personnalisée avec le jeune pour évaluer sa situation financière et pour trouver avec lui des façons de s'en sortir</li> </ul>	<p>Tous les acteurs Jeunes de concert</p> <p>Emploi-Québec, Approche « j'engage un jeune qui réussit » (Équité)</p> <p>Forum jeunesse ACEF</p>	<p>\$</p> <p>\$</p> <p>Long terme Court et moyen terme \$</p> <p>Moyen terme</p>	<p>Jeunes et adultes moins inquiets</p> <p>Des jeunes moins vulnérables et en mesure de mieux résister</p> <p>Modèle Emploi-Québec</p>
4. Abattre le mur que l'employeur érige contre le jeune	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Programme Prends ta place</li> <li>❖ Campagne régionale sur l'implication des jeunes</li> </ul>	Forum jeunesse	Court à moyen terme	
5. Éviter que policiers et commission scolaire génèrent des décrochés	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réflexion commune sur les conséquences des consignes d'exclusion que l'on applique</li> <li>❖ Inclusion du jeune dans le choix des pénalités</li> <li>❖ Création de service de médiation dans les écoles; élèves qui font la médiation entre la direction d'école et le jeune</li> <li>❖ Peines ou amendes qui se traduisent en actions communautaires qui servent la société en général</li> <li>❖ Proposer des alternatives au désœuvrement et à l'ennui</li> <li>❖ Traiter le jeune en citoyen à part entière et de façon équitable</li> </ul>	<p>Tous les acteurs jeunesse</p> <p>Service de police Commission scolaire Directions d'école Jeune</p>	<p>Moyen à long terme</p> <p>\$</p>	

<b>Cible de résultats # 3</b>				
<b>Lutter contre les préjugés envers les jeunes, sensibiliser aux valeurs considérées comme communes et intégrer les valeurs des personnes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
6. Passer d'une pratique d'intervention en silo à un agir ensemble	❖ Mobiliser	Tous les acteurs Jeunes de concert Emploi-Québec,		
7. Influencer les perceptions de la communauté envers les jeunes	❖ Création d'une vigie « intégration jeunesse »	Approche « j'engage un jeune qui réussit » (Équité)		

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 4</b>				
<b>Travailler ensemble pour s'assurer d'avoir les ressources requises pour réussir l'intégration des personnes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Réviser et transformer les méthodes d'accueil et de référence de la commission scolaire	❖ Réinventer la prestation et la facture de services ❖ Révision du rôle de l'enseignant	Acteurs « institutionnels » locaux	Moyen à long terme \$\$	
2. Développer des façons de faire différentes pour transformer les lieux de formation en espaces d'accueil et de vie des jeunes				
3. Organiser un mentorat social et communautaire et impliquant les aînés et retraités (ex. : grands-parents tendresse)	❖ Association de certains groupes d'ainés/retraités avec des jeunes pour apporter aide et soutien (aide aux devoirs, apprentissage d'un métier ou d'un loisir, compagnonnage)	Consortium jeunesse Forum jeunesse Laurentides	Moyen terme \$	
4. S'organiser pour que des outils comme ESPACE J fonctionnent pour les jeunes du milieu et que les sommes importantes investies dans des outils servent aux jeunes	❖ Implication des utilisateurs dans les mises à jour (dont les jeunes pour qualifier le répertoire, notamment en ce qui concerne le soutien à l'intégration)	Commission scolaire Services Québec		
5. Créer des liens entre le Forum jeunesse et le consortium jeunesse Rivière-du-Nord	❖ Utiliser l'alliance Forum et Consortium Jeunesse comme support de la mobilisation du milieu			
6. Agir ensemble et en harmonie	❖ Devenir responsable de l'intégration socioprofessionnelle de tous les jeunes du territoire			
7. Réduire les délais d'attente de services pour les jeunes en pédopsychiatrie	❖ Embauche d'intervenants spécialisés qui rencontrent les jeunes concernés et proposent des solutions pour améliorer le bien-être des jeunes dans les périodes d'attente ❖ Campagne de sensibilisation auprès de la communauté sur les délais d'attente pour obtenir des services en pédopsychiatrie ❖ Manifestation avec les députés et la population pour sensibiliser à ce phénomène ❖ Atelier conférence avec des intervenants en santé pour sensibiliser les jeunes, les informer et échanger avec eux sur le suicide, les maladies et surtout pour proposer des pistes d'aide et des ressources ❖ Distribution de condoms et d'outils préventifs		Moyen à long terme \$\$	
8. S'inquiéter et prévenir les manifestations d'autodestruction (ex. : Hépatite C ; suicide)			\$	
			Court à moyen terme \$	
9. Ouvrir et animer un chantier public contre les « 50% des jeunes ne terminant pas le secondaire »	❖ Mobiliser et rechercher des moyens et agir		Court terme \$	
10. Exprimer son refus de telles situations				

<b>Cible de résultats # 4</b>				
<b>Travailler ensemble pour s'assurer d'avoir les ressources requises pour réussir l'intégration des personnes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
11. Créer des projets alternatifs d'éducation, de scolarisation et de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Une école de la rue avec sanction des études comme le fait le projet Éclipse dont la démarche est reconnue par le système scolaire</li> <li>❖ Enseignants et animateurs qui donnent la formation où se trouvent les jeunes avec de nouvelles approches en utilisant les activités des jeunes comme outil pédagogique</li> </ul>		\$	

## ***Forum jeunesse des Laurentides***

### ***La planification communautaire - Région des Laurentides***

## ***Plan local d'actions MRC Thérèse-De Blainville***

***Septembre 2006***

**Leviers spécifiques pour agir sur l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans en MRC Thérèse-de-Blainville**

- ❑ Développer des approches communautaires multipartenaires d'intégration ayant comme finalité l'accueil des 16 à 24 ans de tous les profils.
- ❑ Développer des plateaux de travail adaptés et des plateformes d'arrimage valorisantes pour permettre aux jeunes sortis de l'école sans diplôme de vivre des expériences et de réfléchir, à partir d'expériences, à ce qu'ils aimeraient comme projets de vie.
- ❑ Dépasser et renforcer l'impact du travail accompli sur la base d'arrangements ponctuels entre les intervenants et installer une dynamique du faire ensemble qui passe par des ententes ou des protocoles établis aux échelons décisionnels supérieurs des organisations à partir d'une volonté commune d'intégration des 16 à 24 ans.
- ❑ Décloisonner les univers et faire des suivis intersectoriels et lors des étapes de passage pour assurer une continuité dans l'accompagnement des jeunes en parcours d'intégration (*ressources requises*).
- ❑ Se doter d'un plan de mobilisation et d'action et amener chacun des adultes du milieu à prendre conscience de son rôle comme acteur d'intégration, notamment les gens d'affaires, entrepreneurs, commerçants, employeurs et acteurs municipaux.
- ❑ Mobiliser spécifiquement les employeurs afin qu'ils remplissent un rôle actif dans le développement de la relève et l'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans.

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Agir en continuité</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Travailler ensemble pour faire augmenter les enveloppes budgétaires totales consacrées aux actions d'intégration socioprofessionnelle des 16 à 24 ans	❖ Défendre et maintenir une continuité en termes de relation soutenue dans le temps et d'espace en faveur du jeune	Membres de la Table Jeunesse 13-25 et leurs « patrons »  Commission scolaire Formation des adultes au Collège Lionel-Groulx		Connaître et suivre l'évolution des besoins  Établir des liens durables avec chacun des jeunes  Agir préventivement et proactivement  Une Offre juste à temps et sur mesure (au rythme des jeunes)
2. Transmettre à l'élève en cheminement de formation le « comment se vendre »	❖ Simulation d'entrevues au Collège Lionel-Groulx – formation des adultes ❖ Atelier sur comment se présenter et s'exprimer		Court à moyen terme \$  Court terme \$	
3. Introduire des modulations qui permettent au jeune de poursuivre la formation à son rythme sans pénalités.	❖ Programmes à temps partiel et par module		Moyen à long terme \$	
4. Proposer des cheminements de formation adaptés aux élèves qui ont des incapacités d'étudier à temps plein en raison de problèmes de santé, psychologiques ou autres	❖ Remise d'attestations de compétences ou d'aptitudes à la suite d'un stage de travail ou d'une expérience scolaire, professionnelle ou bénévole significative si un jeune ne peut faire un DES ou DEP		\$	
5. Avoir plus de ressources sur place (API, travailleur social, infirmière, etc.)				
6. Ouvrir des espaces de discussions pour assurer une certaine « cohabitation » entre les jeunes et le reste de la communauté et ouvrir des lieux de conciliation, de médiation et de réflexion (ex. : projet Équité)	❖ Programme Prends ta place ❖ Organisation de rencontre, débat, face à face entre les jeunes et le reste de la communauté pour entendre la vision de chacun sur des thèmes donnés	Forum jeunesse	Court et moyen terme  Moyen et long terme \$	

<b>Cible de résultats # 1</b>				
<b>Agir en continuité</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
7. Travailler ensemble de façon à réussir l'arrimage entre les différents services dans la pratique de tous les jours	❖ Chantiers d'accompagnement prévus dans la Stratégie jeunesse	Carrefour jeunesse emploi	Moyen terme	
8. Organiser le réseautage et planifier la mise en marche d'approches d'action tel les Chantiers d'accompagnement afin que le programme soit ajusté aux besoins des jeunes localement et se mettent concrètement en route maintenant	❖ Tournée d'information sur le chantier d'accompagnement des CJE par des intervenants dans les écoles et centres de formation		Court et moyen terme \$	
	❖ Association avec la Chambre de commerce et les jeunes qu'ils ont recrutés pour le programme... Leur expliquer le chantier d'accompagnement		Court terme	
9. Concerner les différents acteurs jeunesse pour créer des partenariats solides et pour planifier et dévoiler une vision commune de l'intégration socioprofessionnelle des 16-24 ans	❖ Circulation des procès verbaux pour découvrir des argumentaires pour soutenir l'intégration des jeunes			
	❖ Prendre conscience que les services de certains acteurs centraux en matière Jeunesse, tel les CJE, fonctionnent déjà à pleine capacité et planifier des relais avec d'autres acteurs pour éviter que les temps d'attente pour les jeunes ne s'étirent pas (ex. : CONNEXION COMPÉTENCE : les jeunes sont déjà en attente pour le début du prochain projet en octobre 2006)			
10. Agir sur les multi-problématiques en comblant les besoins de base des jeunes	❖ Conscientisation des décideurs sur l'importance d'avoir des ressources tels les travailleurs de rue en donnant des résultats concrets et les bienfaits apportés par ces personnes à la jeune clientèle pour qu'ils augmentent les budgets attribués à ce poste		Moyen à long terme	

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Mettre en place un processus de vigie (veille) pour assurer le développement d'une pratique d'intégration inclusive des personnes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
1. Étudier les besoins les plus criants des jeunes en matière d'intégration socioprofessionnelle, préciser le rôle et le fonctionnement d'une vigie et déterminer le modèle pertinent de vigie à mettre en place et les modalités de mise en service	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inventaire de l'offre (services, acteurs, intervenants et programmes) de services dans la MRC et distribution d'une copie à chaque organisme en plus de diffuser sur le Web</li> <li>❖ Suivi régulier, aux trois mois, de la Table jeunesse avec les MDJ, travailleurs de rue et tout autre intervenant jeunesse pour se tenir au courant des réalités des jeunes et pour faire face aux problématiques émergentes en matière d'intégration socioprofessionnelle</li> </ul>	<p>CLE, Chambre de commerce</p> <p>S'inclure soi-même</p> <p>Jeunes</p>	Court à moyen terme \$	Rencontres 2 fois l'an
2. Renouveler les pratiques d'intégration des organismes ayant les jeunes comme clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Création d'un groupe de jeunes issus de diverses strates (étudiant, travailleur, chômeur, décrocheur, handicapé, parent) qui désirent changer certaines réalités des jeunes et qui sont prêts à donner leur opinion plusieurs fois par année pour faire évoluer et améliorer l'intégration socioprofessionnelle de leurs pairs</li> <li>❖ Campagne régionale sur l'implication des jeunes</li> <li>❖ Programme Prends ta place</li> <li>❖ Adaptation du programme Ma place au soleil pour un plus grand nombre de personnes</li> </ul>	<p>Table jeunesse, intervenants jeunesse</p> <p>Forum jeunesse</p>	Moyen terme \$	<p>Des « aidants » responsables des conséquences de l'agir ou du laisser faire</p> <p>Passer du « je » à l'agir ensemble et en harmonie</p>
3. Organiser le partage des informations à l'intérieur des organismes et entre les organismes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mise en place, dans chacune des organisations de travail, d'un mécanisme de rencontre d'équipe périodique pour s'informer et informer (faire entrer le terrain et faire sortir l'organisation) et décider des actions à poser pour s'assurer que les personnes à informer et les décideurs sont informés et en mesure d'utiliser les informations</li> </ul>			
4. Poursuivre la réflexion et la recherche de solutions pour travailler à l'améliorer de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rencontres-ateliers interactifs biannuels des différents intervenants pour faire émerger des idées et des moyens de mise en œuvre de projets dédiés à l'intégration</li> <li>❖ Rencontre, suivi semestriel de la Table jeunesse avec des jeunes pour voir l'évolution des actions</li> </ul>			
5. Augmenter la capacité des acteurs à agir comme entrepreneurs sociaux et à assurer la mise en œuvre des plans d'actions				

Planification communautaire pour l'amélioration de l'intégration socioprofessionnelle des personnes de 16 à 24 ans – Région des Laurentides – Septembre 2006

<b>Cible de résultats # 2</b>				
<b>Mettre en place un processus de vigie (veille) pour assurer le développement d'une pratique d'intégration inclusive des personnes de 16 à 24 ans</b>				
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Actions-Moyens</b>	<b>« Acteurs » concernés /à impliquer</b>	<b>Résultats et échéance</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
6. Accueillir un maximum d'intervenants auprès des jeunes autour des lieux de concertation pour les jeunes	❖ Association avec des groupes d'ainés pour qu'ils dévoilent leur vision des jeunes et pour leur apporter une aide	Groupes d'ainés	Court et moyen terme \$	
7. Donner de la visibilité à la cause et à la volonté du milieu d'y travailler	❖ Présence aux Salons jeunesse et aux salons de l'éducation		Court terme \$	
8. Influencer les décisions touchant à la place des jeunes comme citoyens du territoire et à leur participation au projet social et communautaire (de la collectivité d'appartenance)	❖ Campagne régionale sur l'implication des jeunes (jeunes et organismes)	Forum jeunesse	Moyen à long terme Court et moyen terme \$	
	❖ Programme Prends ta place	Municipalités		
	❖ Mentorat, compagnonnage en entreprise			
	❖ Activités de réseautage, de stage en milieu de travail ou de salon de l'emploi pour les jeunes dans un lieu public ou dans des écoles (semaine d'information dans les écoles)			
9. Mettre en fonction des lieux de médiation jeunes et collectivités (Ex. : sur le modèle de justice alternative ou de médiation de quartier)	❖ Ateliers d'expression		\$	
	❖ Ateliers d'estime de soi qui débouchent sur un projet de fierté et d'accomplissement		Court à long terme \$	
	❖ Consultation publique avec des témoignages		Moyen à long terme \$\$	
	❖ Activités de réseautage		Court et moyen terme \$	
10. Faire évoluer les attitudes des jeunes et des autres à l'égard des jeunes / sortir des préjugés et arrêter d'interpréter ou de prêter des intentions sans savoir	❖ Conférence, atelier sur la médiation			
	❖ Service de médiation dans les écoles ou dans des quartiers			
11. S'occuper du marketing social de l'intégration des jeunes	❖ Activités jeunes-ainés, échange de services, partage de talents et de connaissances entre eux (vivre aujourd'hui et vivre il y a 50 ans...)		Moyen terme	
	❖ Formules de Chantier d'accompagnement pour remotiver les intervenants			